



UA Ig

UNIVERSIDADE DO ALGARVE

PROVA DE INGRESSO PARA AVALIAÇÃO DE CAPACIDADE PARA FREQUÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR DOS MAIORES DE 23 ANOS

Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

2020/2021

Componente Específica de Psicologia para o Ingresso na Licenciatura em Psicologia

Este enunciado tem 6 páginas. Por favor, forneça as suas respostas na folha de teste. Não responda às questões no enunciado, pois não serão consideradas. Responda a caneta preta ou azul. Não forneça respostas a lápis, pois não serão consideradas.

A cotação de cada questão é fornecida ao longo do enunciado. Não serão descontados valores pelas respostas incorretas no grupo de escolha múltipla.

A prova tem a duração máxima de 90 minutos.

Se terminar a prova antes do tempo, poderá entregar a folha de teste, mas deverá permanecer na sala até ao fim do tempo de prova.

Bom trabalho.



Grupo I

FORMA DE RESPOSTA: indique na folha de teste a alternativa que considera correta. Só pode escolher UMA alternativa. A ausência de clareza na opção ou a apresentação de mais do que uma alternativa implicará a anulação da sua resposta.

COTAÇÃO: as perguntas são classificadas como corretas ou incorretas, atribuindo-se 0,5 pontos a cada resposta correta.

PONTUAÇÃO: 15 x 0,5 valores = 7,5 valores

- 1) A aparência de uma pessoa é apenas determinada pelo genótipo. Esta afirmação é:
 - a) Falsa. A aparência de uma pessoa resulta da interação do genótipo com o meio.
 - b) Falsa. A aparência de uma pessoa resulta da interação do fenótipo com o meio.
 - c) Verdadeira. A aparência de uma pessoa é apenas determinada pelo genótipo.
 - d) Falsa. A aparência de uma pessoa resulta da interação do genótipo com a informação genética.

- 2) A inteligência conceptual pode ser entendida como:
 - a) Capacidade de resolver problemas recorrendo à mobilização de representações percetivas, especialmente no domínio concreto.
 - b) Capacidade de resolver problemas recorrendo à linguagem e/ou sistemas simbólicos, especialmente aplicados na resolução de problemas concretos.
 - c) Capacidade de resolver problemas recorrendo à mobilização de representações percetivas, manifestado através da capacidade de compreensão e de raciocínio.
 - d) Capacidade de resolver problemas recorrendo à linguagem e/ou sistemas simbólicos, manifestado através da capacidade de compreensão e raciocínio.

- 3) O sistema nervoso autónomo funciona como uma estrutura de autorregulação:
 - a) Involuntária, constituída pelos sistemas simpático e parassimpático.
 - b) Inconsciente, constituída pelos nervos sensoriais e motores.
 - c) Instintiva, constituída pelo hipotálamo e pelo sistema endócrino.
 - d) Espontânea, constituída pelos sistemas límbico e hipotalâmico.

- 4) A personalidade tem uma relação com fatores biológicos. Esta afirmação é:
 - a) Verdadeira. O padrão genético estabelecido no momento da conceção e o seu desenvolvimento condicionam a forma como o indivíduo se relaciona com o mundo.
 - b) Falsa. Os traços de personalidade são determinados exclusivamente pelo meio em que o indivíduo interage.
 - c) Verdadeira. Todos os traços de personalidade são determinados de forma exclusiva pelo padrão genético do indivíduo.
 - d) Falsa. A singularidade biológica e morfológica não interfere na personalidade.



- 5) As emoções são o primeiro modo de comunicação e de relação do bebé com o mundo que o rodeia. Esta afirmação é:
- Falsa. O bebé ainda não tem capacidade de expressar emoções.
 - Verdadeira. O bebé assegura a comunicação através de expressões sociais, choro e sorriso.
 - Verdadeira. As manifestações emocionais do bebé são adquiridas no segundo mês de vida.
 - Falsa. O bebé utiliza meios de comunicação mais elaborados através da comunicação simbólica.
- 6) A memória humana é um processo ativo.
- Falsa. A memória está livre da interferência de sentimentos ou de vivências.
 - Verdadeira. A memória envolve um processo de desdobraimento da informação.
 - Falsa. A memória reproduz fielmente a realidade, tal qual ela se apresenta.
 - Verdadeira. A memória envolve um processo de transformação da informação.
- 7) Entende-se por reforço positivo:
- Um estímulo que pode trazer consequências positivas, aumentando a probabilidade de uma resposta ocorrer.
 - A eliminação de um estímulo que permite evitar uma situação dolorosa, que se segue a um determinado comportamento desejável ou a ser aprendido.
 - Um estímulo que pode trazer consequências negativas, diminuindo a probabilidade de uma resposta ocorrer.
 - Um estímulo que tem consequências positivas, agradáveis, e que se segue a um comportamento desejado.
- 8) A conceção de Maslow sobre a natureza humana era:
- Humanista.
 - Comportamentalista.
 - Gestaltista.
 - Cognitiva.
- 9) A vinculação define-se como:
- Umas das componentes comunicacionais do bebé.
 - Um esquema corporal que se estabelece entre a mãe e o bebé imaginário.
 - A necessidade de criar e manter relações de proximidade e afetividade com os outros.
 - Uma capacidade precoce desenvolvida pelo bebé humano de sedução do adulto.
- 10) Piaget considera o pensamento como um todo organizado e em relação com o meio. Esta afirmação é:
- Falsa. O pensamento organiza-se a partir de esquemas herdados biologicamente.
 - Verdadeira. A organização e a adaptação asseguram o desenvolvimento cognitivo.
 - Falsa. A relação com o meio permite a assimilação das estruturas cognitivas.
 - Verdadeira. O desenvolvimento cognitivo implica a exteriorização da ação.



- 11) Das seguintes afirmações sobre o período de latência, na teoria do desenvolvimento psicosexual, qual não está correta:
- Período caracterizado por uma aparente atenuação da atividade sexual.
 - Apesar dos investimentos afetivos se desenrolarem fora da família, há uma reativação do complexo de Édipo.
 - É neste estágio que ocorre a amnésia infantil: a criança reprime no inconsciente as experiências que a perturbaram no estágio fálico.
 - A criança investe a sua energia nas atividades escolares, ganhando especial importância as relações que estabelece com os colegas e o professor.
- 12) As representações sociais são constituídas pelos processos de:
- Aprendizagem e reforço.
 - Objetivação e ancoragem.
 - Expectativa e autoestima.
 - Normalização e objetivação.
- 13) As atitudes formam-se por influência:
- Dos grupos sociais, através de estereótipos e do conformismo.
 - Da família, através da aprendizagem por condicionamento operante.
 - Do meio social, através de processos de identificação e de imitação.
 - Dos meios de comunicação social, através de processos de aprendizagem.
- 14) O Behaviorismo é um modelo explicativo do comportamento humano que foi decisivo na construção do objeto de estudo da Psicologia. Selecione a alternativa que reúne os três conceitos fundamentais da teoria de Watson.
- Método experimental; subconsciente; instinto.
 - Sexualidade; relação estímulo-resposta; método de observação.
 - Percepção; memória; método introspectivo.
 - Leis do comportamento; método experimental; comportamento observável.
- 15) Em qualquer das áreas da psicologia aplicada, os psicólogos podem desenvolver trabalho ao nível da prevenção. Esta afirmação é:
- Verdadeira. A prevenção de situações ou de comportamentos de risco é a primeira fase de todos os tipos de intervenção.
 - Falsa. São os psicólogos educacionais e de orientação vocacional que trabalham em programas de prevenção.
 - Verdadeira. A prevenção é um dos níveis da intervenção dos psicólogos em qualquer área de trabalho.
 - Falsa. As funções dos psicólogos clínicos e dos psicólogos das organizações centram-se numa perspetiva terapêutica.

Grupo II

FORMA DE RESPOSTA: neste grupo de perguntas pretendem-se respostas curtas e diretas.

COTAÇÃO: as respostas serão classificadas atendendo à correção do seu conteúdo. Cada pergunta tem uma cotação diferenciada.

PONTUAÇÃO TOTAL DO GRUPO: = 7,5 valores

1. Faça corresponder a coluna da esquerda à opção correta na coluna da direita.

(cada resposta certa corresponde a 0,25 valores; total 0,75 v.)

- | | |
|--|----------------|
| A. Segmento de um cromossoma portador de informação | 1. Gene |
| B. Ácido desoxirribonucleico | 2. ADN |
| C. Segmentos de ADN que constituem o suporte dos genes | 3. Cromossomas |
| | 4. Genoma |
| | 5. Alelo |
| | 6. Nucleótico |

2. Preencha a frase com a informação correta, de forma a que faça sentido.

(cada resposta certa corresponde a 0,3 valores; total 1,5 v.)

Temporal; Auditiva; Primária; Secundária; Broca; Wernicke; Pré-frontais; Frontais; Planificação; Execução; Capacidade.

Cada área cerebral apresenta a sua especificidade. A área ____1____ primária recebe os sons elementares. A área visual ____2____ é capaz de identificar e reconhecer objetos. A área responsável pela linguagem falada designa-se de área de ____3____ enquanto as áreas pré-frontais são responsáveis pela ____4____ e ____5____ de decisão.

3. Enumere as necessidades representadas na pirâmide da Maslow, respeitando a sua ordem da base para o topo da pirâmide. *(total 1,25 v.)*

4. Segundo a teoria Ecológica de Brofenbrenner existem vários sistemas. Descreva-os sumariamente. *(total 2,0 v.)*

5. Explique o que entende por moratória psicossocial, conceito apresentado por Erik Erikson na sua Teoria do Desenvolvimento Psicossocial. *(total 2,0 v.)*



Grupo III

FORMA DE RESPOSTA: neste grupo, pretende-se uma resposta orientada para o objetivo, mas desenvolvida. **ESCOLHA APENAS UMA** das duas perguntas que se seguem.

COTAÇÃO: as respostas serão classificadas atendendo à correção do seu conteúdo (80%) e à forma como estão estruturadas (clareza da exposição e sequência lógica das ideias - 20%). A pergunta tem cotação de 5 valores.

PONTUAÇÃO: 1 x 5 valores = 5 valores.

1. Freud considera que a dinâmica da personalidade resulta da busca de equilíbrio intrapsíquico. Desenvolva o tema, analisando:

- a) A organização do aparelho psíquico, segundo Freud.
- b) Cada um dos diferentes estádios do desenvolvimento psicosexual.

2. Jean Piaget é considerado um dos mais influentes psicólogos da história da psicologia. O seu reconhecimento deve-se sobretudo à Teoria do Desenvolvimento Cognitivo. Tendo por referência a Teoria de Desenvolvimento Cognitivo de Piaget:

- a) Explique em que consistem os princípios e os processos fundamentais envolvidos no desenvolvimento cognitivo.
- b) Descreva as características dos diferentes estádios de desenvolvimento cognitivo.