# 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

**1.1. Instituição de Ensino Superior:**

*Universidade Do Algarve*

**1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):**

*null*

**1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei nº 27/2021, de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

**1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei nº 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):**

*[sem resposta]*

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Instituto Superior de Engenharia (UAlg)*

**1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei nº 27/2021 de 16 de abril):**

*Escola Superior de Saúde (UAlg)*
*Faculdade de Ciências Humanas e Sociais (UAlg)*

**1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):**

*Mestrado em Segurança e Saúde no Trabalho*

**1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):**

*Master in Occupational Health and Safety*

**1.4. Grau (PT):**

*Mestre*

**1.4. Grau (EN):**

*Master*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.**

*Public DR MSST.pdf | PDF | 256.8 Kb*

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)**

*Segurança e Higiene no Trabalho*

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)**

*Occupational Health and Safety*

**1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

*[0862] Segurança e Higiene no Trabalho<br />Serviços de Segurança<br />Serviços*

**1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável**

*[0311] Psicologia<br />Ciências Sociais e do Comportamento<br />Ciências Sociais, Comércio e Direito*

**1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável**

*[sem resposta]*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*120.0*

**1.9. Duração do ciclo de estudos**

*2 anos*

**1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.**

*25*

**1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.**

*[sem resposta]*

**1.11. Condições específicas de ingresso (PT)**

*Condições de admissão:*
*i) Licenciados ou equivalente;*
*ii) Grau superior estrangeiro pós-1º ciclo Bolonha;*
*iii) Grau estrangeiro reconhecido pelo Conselho Técnico Científico;*
*iv) Currículo escolar/científico/profissional reconhecido pelo CTC do ISE ou ESS ou CC da FCHS.*
*Reconhecimento das alíneas ii-iv apenas permite acesso ao ciclo de estudos de mestre, sem equivalência ao grau de licenciado.*
*Apreciação curricular:*
*a) Média final de curso ou equivalente (50%)*
*b) CV relevante (25%): Investigação, formação complementar, experiência em SST, voluntariado.*
*c) Competências informáticas (10%)*
*d) Aluno UAlg (10%)*
*e) Empresas protocoladas (5%)*
*Critérios para ponto iv:*
*a) Média final do grau mais elevado (40%)*
*b) CV relevante (40%): Investigação, formação complementar, experiência em SST, voluntariado.*
*c) Competências informáticas (10%)*
*d) Empresas protocoladas (10%)*

**1.11. Condições específicas de ingresso (EN)**

*Admission conditions:*
*i) Bachelor's degree or equivalent;*
*ii) Foreign degree post-1st cycle under Bologna;*
*iii) Foreign degree recognized by Technical Scientific Council;*
*iv) Academic/scientific/professional curriculum recognized by TSC of ISE or ESS, or FCHS scientific councils.*
*Recognition under ii–iv grants access to the master's program only, without bachelor equivalence.*
*Curricular Assessment:*
*a) Final course grade (50%)*
*b) Relevant CV (25%): Research, additional training, experience in Occupational Safety and Health, volunteering.*
*c) IT skills (10%)*
*d) UAlg student (10%)*
*e) Partner company employees (5%)*
*For point iv candidates:*
*a) Highest qualification course grade (40%)*
*b) Relevant CV (40%)*
*c) IT skills (10%)*
*d) Partner company employees (10%)*

**1.12. Modalidade do ensino**

*[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [ ] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)*

**1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial**

*[ ] Diurno [ ] Pós-laboral [X] Outro*

**1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)**

*Misto, final de tarde (diurno) e início noite (noturno)*

**1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)**

*Mixed, late afternoon (daytime) and early evening (night-time)*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)**

*Instalações do Instituto Superior de Engenharia da Universidade do Algarve, Campus da Penha, em Faro*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)**

*Instalações do Instituto Superior de Engenharia da Universidade do Algarve, Campus da Penha, em Faro*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República**

*regulamento_de_creditacao UALG.pdf* | *PDF* | *241.1 Kb*

**1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma**

*NA*

**1.16. Observações. (PT)**

*Solicita-se que na designação do Mestrado seja retirada a alusão ao grau, ficando apenas: Segurança e Saúde no Trabalho*

**1.16. Observações. (EN)**

*It is requested that the reference to the degree be removed from the name of the Master's programme, leaving only: Occupational Health and Safety.*

## 2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

**2.1. Referência do processo de avaliação anterior.**

*ACEF/1920/1400576*

**2.2. Data da decisão.**

*24/11/2020*

**2.3. Decisão do Conselho de Administração.**

*Acreditar | Accredit*

**2.4. Período de acreditação.**

*6 anos | 6 years*

**2.5. A partir de:**

*31/07/2020*

## 3. Sintese medidas de melhoria

**3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)**

*• Incentivo à concretização célere dos trabalhos finais de curso e antecipação do período de inicio do seu desenvolvimento, integrando-o na UC de Seminários de Projeto e Dissertação (SPD) do 1º semestre, em continuidade ao já implementado.*

*• Promoção de atividades de investigação 'inclusivas' do corpo docente, nas suas diversas valências e áreas de conhecimento, com vista à identificação e desenvolvimento de uma*
*linha de investigação identitária do curso.*

**3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)**

*• Encouraging the rapid completion of final course projects and anticipating the start of their development, integrating them into the Project and Dissertation Seminars (SPD) course unit of the 1st semester, continuing what has already been implemented.*

*• Promoting 'inclusive' research activities for teachers, in their various strengths and areas of knowledge, with a view to identifying and developing a research line that defines the course's identity.*

# 4.Estrutura curricular e plano de estudos.

## 4.1. Estrutura curricular

**4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?**

*[X] Sim [ ] Não*

**4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?**

*[X] Sim [ ] Não*

**4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)**

*- Troca de semestre das UC de Segurança Contra Incêndio e Emergência (SCIE) (do 2º semestre para o 1º semestre) e de Gestão da Prevenção (GP) (do 1º semestre para o 2º semestre), ambas do 1º ano curricular, mantendo o equilíbrio de carga horária global e respetivos ECTS / semestre, possibilitando a utilização de conteúdos/instrumentos lecionados na UC de Estatística e Fiabilidade Aplicada à Segurança no Trabalho (EFAST) (1º semestre) pela UC de Gestão da Prevenção (2º semestre) no semestre seguinte, em sequência.*
*- Alteração da tipologia de aulas da UC de Tratamento Estatístico de Dados (TED), de 50_OT para 32_TP + 7_PL, de modo coerente com as restantes UC do plano curricular do curso.*

*- Alterar de 20_OT para 0 (zero), nas UC de Projeto e/ou Dissertação, considerando que o acompanhamento do desenvolvimento desses trabalhos é realizado pelo(s) orientador(es), sem reflexo nas correspondentes distribuições de serviço letivo (DSL), em observância das normas definidas pelo CTC do ISE nesse sentido.*

**4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)**

*- Change of semester of the Fire and Emergency Safety (SCIE) (from the 2nd semester to the 1st semester) and Prevention Management (GP) (from the 1st semester to the 2nd semester) UCs, both from the 1st academic year, maintaining the balance of overall workload and respective ECTS/semester, enabling the use of content/instruments taught in the Statistics and Reliability Applied to Occupational Safety (EFAST) UC (1st semester) by the Prevention Management UC (2nd semester) in the following semester, in sequence.*
*- Change of the class type of the Statistical Data Processing (TED) UC, from 50_OT to 32_TP + 7_PL, in a manner consistent with the remaining UCs of the course curriculum.*
*- Change from 20_OT to 0 (zero), in the Project and/or Dissertation UC, considering that the monitoring of the development of these works is carried out by the advisor(s), without reflection in the corresponding academic service distributions (DSL), in compliance with the standards defined by the ISE CTC in this regard.*

### Mapa II - Percurso Geral

**4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):**
*Percurso Geral*

**4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):**
*General Course*

**4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau**

| Área Científica | Sigla | ECTS | ECTS Minímos |
|---|---|---|---|
| Direito | DIR | 6.0 | 0.0 |
| Matemática | MAT | 12.0 | 0.0 |
| Psicologia | PSI | 18.0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Segurança e Higiene no Trabalho | SHT | 42.0 | |
| Segurança e Higiene no Trabalho/Psicologia | SHT/PSI | 0.0 | 42.0 |
| Total: 5 | | Total: 78.0 | Total: 42.0 |

**4.1.3. Observações (PT)**

*(*) Opções I e II: A lista abaixo engloba 5 UC que deverão ser consideradas e/ou disponibilizadas, anualmente, de acordo com a decisão dos órgãos CTC e CC das UO que suportam o curso, as quais se articulam com as exigências de áreas científicas e planos curriculares previstos pela ACT para a atribuição do "Título Profisssional" de nível 7*
*Segurança na Construção*
*Riscos Químicos e Biológicos*
*Riscos Físicos: Ruído, Vibrações, Radiações e Térmicos*
*Avaliação dos Riscos Psicossociais*
*Fatores Individuais e Organizacionais no Trabalho*

**4.1.3. Observações (EN)**

*(*) Options I and II:*
*The list below includes 5 course units (UC) that must be considered and/or made available annually, according to the decision of the CTC and CC bodies of the organizational units (UO) that support the program. These units align with the requirements of scientific areas and curricular plans established by ACT for granting the Level 7 "Professional Title":*
*Safety Construction*
*Chemical and Biological Hazards*
*Physical Risks: Noise, Vibrations, Radiation and Thermal*
*Psychosocial Risks Assessment*
*Individual and Organizational Factors at Work*

## 4.2. Unidades Curriculares

## Mapa III - Avaliação e Controlo de Riscos Profissionais

**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**
*Avaliação e Controlo de Riscos Profissionais*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**
*Assessment and Control of Workplace Risks*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**
*SHT*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**
*SHT*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**
*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**
*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**
*156.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**
*Presencial (P) - TP-32.0; PL-7.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**
*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**
*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**
*• António Manuel Coelho Oliveira e Sousa - 39.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**
*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**
*Esta unidade curricular pretende dotar os alunos de competências técnico-científicas relativas à análise, avaliação e controlo de riscos profissionais, contribuindo para a correta utilização dos instrumentos de operacionalização dos princípios de prevenção, proteção e emergência. No final desta UC, o aluno deverá ser capaz de: a) Efetuar o levantamento dos perigos e respetivos riscos associados; b) Avaliar, analisar e hierarquizar os riscos; c) Identificar medidas de prevenção e proteção; d) Desenvolver e implementar um plano de ação com o objetivo de eliminar ou minimizar os riscos a um nível aceitável; e) Conceber e gerir um plano contínuo de monitorização e controlo de riscos.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**
*This course aims to provide students with technical and scientific skills related to the analysis, evaluation and control of professional risks, contributing to the correct use of instruments for operationalizing the principles of prevention, protection and emergency. At the end of this course, students should be able to: a) Carry out a survey of hazards and their associated risks; b) Evaluate, analyze and prioritize risks; c) Identify prevention and protection measures; d) Develop and implement an action plan with the objective of eliminating or minimizing risks to an acceptable level; e) Design and manage a continuous risk monitoring and control plan.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**
*1. Conceitos e enquadramento da avaliação e controlo de riscos 2. Metodologias e técnicas de avaliação de riscos qualitativas e quantitativas 3. Critérios e valores de referência para avaliação e análise de riscos 4. Medidas de prevenção e de proteção nas fases de projeto e de operação 4.1. Engenharia 4.2. Organizacionais 4.3. Formação 4.4. Proteções coletivas e individuais 5. Critérios de seleção, utilização, manutenção e conservação dos equipamentos de proteção individual 6. Critérios para o planeamento e implementação de medidas 7. Metodologias e técnicas para avaliação do grau de cumprimento de procedimentos 8. Critérios de avaliação de custo/benefício das medidas de prevenção e de proteção 9. Técnicas de avaliação da eficácia das medidas*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**
*1. Concepts and framework for risk assessment and control 2. Qualitative and quantitative risk assessment methodologies and techniques 3. Criteria and reference values ¿¿for risk assessment and analysis 4. Prevention and protection measures in the design and operation phases 4.1. Engineering 4.2. Organizational 4.3. Training 4.4. Collective and individual protection 5. Criteria for selection, use, maintenance and conservation of personal protective equipment 6. Criteria for planning and implementing measures 7. Methodologies and techniques for assessing the degree of compliance with procedures 8. Criteria for assessing the cost/benefit of prevention and protection measures 9. Techniques for assessing the effectiveness of measures*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A avaliação e controlo de riscos é um processo evolutivo que implica o envolvimento da estrutura organizacional, no seu todo, obrigando a que exista uma articulação entre os dirigentes, técnicos e operacionais. O seu sucesso só será possível com a compreensão e o domínio técnico da relação entre as fases de projeto e de operação dos sistemas e processos produtivos. Por outro lado, a atividade profissional implica o desenvolvimento de planos de ação, monitorização e controlo de riscos. Para tal, os princípios de prevenção, as técnicas de identificação de perigos, a avaliação de riscos e as medidas de controlo são fundamentais e, portanto, obrigatoriamente inseridos nos conteúdos programáticos.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Risk assessment and control is an evolutionary process that involves the involvement of the organizational structure as a whole, requiring coordination between managers, technicians and operational staff. Its success will only be possible with the understanding and technical mastery of the relationship between the design and operation phases of production systems and processes. On the other hand, professional activity involves the development of action plans, monitoring and risk control. To this end, prevention principles, hazard identification techniques, risk assessment and control measures are fundamental and, therefore, must be included in the program content.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Os objetivos de aprendizagem serão alcançados através dos métodos: expositivo, interrogativo, demonstrativo e ativo. De acordo com os objetivos, para os métodos ativos, serão utilizadas diversas técnicas, tais como: simulações, trabalhos de campo, casos práticos, exercícios, jogos e brainstorming*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The learning objectives will be achieved through the following methods: expository, interrogative, demonstrative and active. Depending on the objectives, for the active methods, various techniques will be used, such as: simulations, fieldwork, practical cases, exercises, games and brainstorming.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Os objetivos de aprendizagem serão alcançados através dos métodos: expositivo, interrogativo, demonstrativo e ativo. De acordo com os objetivos, para os métodos ativos, serão utilizadas diversas técnicas, tais como: simulações, trabalhos de campo, casos práticos, exercícios, jogos e brainstorming*
*13. Avaliação.*
*A avaliação contínua é obrigatória para todos os alunos e traduz-se nas atividades: a) Prova avaliativa individual (40%) b) Trabalho de aplicação de ferramenta OiRA, realizado individualmente/em grupo (60%) Os alunos que não obtiverem uma média final mínima de 9.5/20 valores na avaliação contínua realizarão um exame final (100%) em conformidade com a regulamentação vigente na UALG.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Continuous assessment is mandatory for all students and consists of the following activities: a) Individual assessment test (40%) b) OiRA tool application work, carried out individually/in a group (60%) Students who do not obtain a minimum final average of 9.5/20 points in the continuous assessment will take a final exam (100%), in accordance with the regulations in force at UALG.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos da UC são focados na capacitação para a análise e identificação de riscos e a consequente implementação de medidas preventivas, de proteção e procedimentos que relevam para a melhoria contínua da segurança, saúde e qualidade de vida dos trabalhadores, garantindo os aspetos associados à sustentabilidade de meios e recursos, através de uma educação de qualidade que conduz ao desenvolvimento de comunidades mais seguras, em consonância com os ODS 3, 4 e 8 referenciados.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Concepts, methodologies and techniques will be presented and discussed using a wide range of resources. In accordance with the learning objectives defined for each class, various teaching and learning methods and techniques will be used. Active methods aim to train students in the practice of content and the development of skills for risk prevention and individual protection, particularly in the development of action plans to be implemented in a real context. In the PLs, the execution of exercises related to real situations will encourage the application of the concepts taught, seeking to develop analytical and critical thinking.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Freitas, L. (2025). Manual de Segurança e Saúde do Trabalho. Inclui guia de legislação (6ª Edição revista e atualizada), Editor: Edições Sílabo, ISBN: 9789895614004*
*Derek, V. (2015). Occupational risk control: Predicting and preventing the unwanted . Surrey: Gower*
*Guias ACT (online): Segurança e Saúde no Trabalho, EPI (Geral,Luvas, Proteção respiratória,...)*
*COMISSÃO EUROPEIA (1996). Guia para a Avaliação de Riscos no Local de Trabalho. Direção-Geral do Emprego. Relações Industriais ? Assuntos Sociais. ISBN 92-827-4278-4, © ECSC-EC-EAEC, Brussels, Luxembourg.*
*GEP MTSSS (2024). Livro Verde do Futuro da Segurança e Saúde no Trabalho. © Gabinete de Estratégia e Planeamento do Ministério do Trabalho, Solidariedade e Segurança Social.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Freitas, L. (2025). Manual de Segurança e Saúde do Trabalho. Inclui guia de legislação (6ª Edição revista e atualizada), Editor: Edições Sílabo, ISBN: 9789895614004*
*Derek, V. (2015). Occupational risk control: Predicting and preventing the unwanted . Surrey: Gower*
*Guias ACT (online): Segurança e Saúde no Trabalho, EPI (Geral,Luvas, Proteção respiratória,...)*
*COMISSÃO EUROPEIA (1996). Guia para a Avaliação de Riscos no Local de Trabalho. Direção-Geral do Emprego. Relações Industriais ? Assuntos Sociais. ISBN 92-827-4278-4, © ECSC-EC-EAEC, Brussels, Luxembourg.*
*GEP MTSSS (2024). Livro Verde do Futuro da Segurança e Saúde no Trabalho. © Gabinete de Estratégia e Planeamento do Ministério do Trabalho, Solidariedade e Segurança Social.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**
*[sem resposta]*

## Mapa III - Dissertação

**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**
*Dissertação*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**
*Dissertation*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**
*SHT/PSI*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**
*SHT/PSI*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**
*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**
*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**
*780.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**
*Presencial (P) - OT-0.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**
*[sem resposta]*

**4.2.7. Créditos ECTS:**
*30.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**
*[sem resposta]*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**
*• António Manuel Coelho Oliveira e Sousa - 20.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**
*Pretende-se que o aluno desenvolva um trabalho de investigação empírico no âmbito da Segurança e Saúde no Trabalho que deverá ser apresentado publicamente. O desenvolvimento implica a aquisição e domínio de um conjunto de competências científicas adquiridas em unidades curriculares anteriores, para a produção de investigação de elevada qualidade. O estudante deverá mostrar competências em termos de: 1) pesquisa teórica e a formulação do problema de investigação; 2) construção de um plano de investigação e consequente metodologia; 3) análise e discussão dos resultados; 4) elaboração da dissertação.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**
*TThe aim is for the student to develop an empirical research project in the field of Occupational Health and Safety, which must be presented publicly. The development implies the acquisition and mastery of a set of scientific skills acquired in previous curricular units, for the production of high-quality research. The student must demonstrate skills in terms of: 1) theoretical research and the formulation of the research problem; 2) construction of a research plan and consequent methodology; 3) analysis and discussion of the results; 4) preparation of the dissertation.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*1) Pesquisa de informação teórica 2) Análise crítica de textos 3) Formulação de problema e definição de objetivos de investigação 4) Definição do tipo de investigação e metodologia 5) Técnicas de recolha e recolha de dados 6) Análise de resultados 7) Análise crítica da investigação e levantamento de novas questões 8) Relatórios de investigação, decisão e normas da APA 9) Relatório de resultados e proposta de solução.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*1) Research of theoretical information 2) Critical analysis of texts 3) Formulation of problem and definition of research objectives 4) Definition of research type and methodology 5) Collection techniques and data collection 6) Analysis of results 7) Critical analysis of research and raising of new questions 8) Research reports, decisions and APA standards 9) Report of results and proposed solution.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Com esta UC pretende-se que aluno realize um projeto de investigação ou de intervenção e que lhe permita de forma autónoma, aplicar as competências adquiridas nas unidades anteriores de forma a produzir uma investigação de elevada qualidade. De acordo com este objetivo, as primeiras aulas são dedicadas à revisão de pré-requisitos científicos adquiridos em anteriores unidades curriculares e ao treino de competências de pesquisas teórica, formulação de problemas, planeamento de metodologias, análise de dados, reflexões críticas de resultados e normas da APA. O aluno deverá aplicar estas competências na realização da dissertação*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*This course aims to enable students to carry out a research or intervention project that will allow them to independently apply the skills acquired in previous units in order to produce high-quality research. In accordance with this objective, the first classes are dedicated to reviewing the scientific prerequisites acquired in previous curricular units and to training in theoretical research skills, problem formulation, methodological planning, data analysis, critical reflections on results and APA standards. Students must apply these skills to complete their dissertation.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*A unidade curricular será operacionalizada de acordo com o acompanhamento e orientação dos supervisores definidos para o efeito, analisado caso a caso em função da especificidade do trabalho a empreender. De acordo com o regulamento de avaliação previsto no plano de estudos e da Universidade do Algarve para a formação avançada, o aluno deverá apresentar publicamente uma dissertação resultante da investigação desenvolvido no âmbito da unidade curricular (100%).*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The curricular unit will be implemented in accordance with the monitoring and guidance of the supervisors designated for this purpose, analyzed on a case-by-case basis according to the specific nature of the work to be undertaken. In accordance with the assessment regulations set out in the study plan and the University of Algarve for advanced training, the student must publicly present a dissertation resulting from the research developed within the scope of the curricular unit (100%).*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Provas públicas*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Public Examinations*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os orientadores definidos para o acompanhamento do trabalho explicitarão os requisitos durante as reuniões de trabalho a acordar, nomeadamente, a revisão das competências necessárias à investigação científica, recorrendo a estudos já realizados. Paralelamente, operacionalizam a sua investigação e permitem o desenvolvimento de capacidades reflexivas e de criatividade científica, capacidades de clareza expositiva (oral e escrita), capacidades de trabalho em equipa e partilha de experiências científicas decorrentes do trabalho individual. Os alunos são motivados a submeter o trabalho a um evento científico e/ou revista.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The supervisors appointed to monitor the work will explain the requirements during the work meetings, in particular to agree on the review of the skills required for scientific research, using studies already carried out. At the same time, they operationalize their research and allow the development of reflective capacities and scientific creativity, skills of expository clarity (oral and written), teamwork skills and sharing of scientific experiences resulting from individual work. Students are encouraged to submit their work to a scientific event and/or journal.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**
*Documentos específicos de suporte aos objetivos de cada dissertação.*
*Normas APA, 7ª Ed*
*Regulamento de 2º e 3º ciclo da UAlg*
*Bases de dados de publicações técnico-científicas e recursos digitais de pesquisa (ex: B-On)*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**
*Documentos específicos de suporte aos objetivos de cada dissertação.*
*Normas APA, 7ª Ed*
*Regulamento de 2º e 3º ciclo da UAlg*
*Bases de dados de publicações técnico-científicas e recursos digitais de pesquisa (ex: B-On)*

**4.2.17. Observações (PT):**
*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**
*[sem resposta]*

## Mapa III - Estatística e Fiabilidade Aplicada à Segurança no Trabalho

**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**
*Estatística e Fiabilidade Aplicada à Segurança no Trabalho*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**
*Statistics and Reliability Applied to Job Safety*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**
*MAT*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**
*MAT*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**
*Semestral 1ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**
*Semiannual 1st S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**
*156.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**
*Presencial (P) - TP-32.0; PL-7.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**
*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**
*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**
*• Ezequiel António Marques Pinto - 39.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**
*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Esta unidade curricular visa dotar os estudantes de competências fundamentais em análise estatística, com foco em aplicações práticas na área da segurança e saúde no trabalho (SST). No final da unidade, os estudantes deverão ser capazes de:*
*1. Compreender e aplicar os principais conceitos de estatística descritiva e inferencial no contexto da SST;*
*2. Analisar e interpretar criticamente dados estatísticos provenientes de fontes oficiais ou estudos na área da SST;*
*3. Avaliar a probabilidade de ocorrência de eventos adversos e falhas técnicas, com base em modelos probabilísticos;*
*4. Selecionar, calcular e interpretar indicadores estatísticos relevantes para a monitorização de riscos e desempenho em SST;*
*5. Elaborar relatórios estatísticos claros e rigorosos que sustentem a tomada de decisão em contextos profissionais de SST.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*This course aims to equip students with fundamental skills in statistical analysis, with a practical focus on applications in occupational safety and health (OSH). By the end of the course, students should be able to:*
*1. Understand and apply key concepts of descriptive and inferential statistics within the OSH context;*
*2. Critically analyse and interpret statistical data from official sources or OSH-related studies;*
*3. Assess the probability of adverse events and technical failures using probabilistic models;*
*4. Select, calculate, and interpret relevant statistical indicators for monitoring risk and performance in OSH;*
*5. Produce clear and rigorous statistical reports to support decision-making in professional OSH settings.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*1. Introdução à estatística;*
*2. População, população-alvo e amostras probabilísticas;*
*3. Estatística descritiva fundamental e medidas de tendência central e de dispersão;*
*4. Representações gráficas e análises de Pareto*
*5. Distribuições de probabilidade;*
*6. Distribuição normal, binomial e t-de-Student;*
*7. Intervalos de confiança;*
*8. Principais índices de segurança e saúde;*
*9. Fiabilidade e falhas associadas a equipamentos e sistemas.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*1. Introduction to statistics*
*2. Population, study population and sampling*
*3. Fundamental descriptive statistics*
*4. Graphics, charts, pictograms, and Pareto analysis*
*5. Probability distributions*
*6. Normal, binomial and Student¿s-t distrbutions*
*7. Confidence intervals*
*8. Fundamental indexes and statistics in occupational health and safety*
*9. Reliability and flaws of equipment and systems*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos programáticos previstos permitem que os alunos adquiram conhecimentos teóricos de suporte à análise estatística de dados. Na parte inicial do programa abordar-se-á os conceitos estatísticos, métodos e técnicas fundamentais de interpretação de dados estatísticos utilizados em indicadores de segurança no trabalho. Após o domínio destes conceitos, os alunos serão capazes de analisar criticamente e discutir os resultados de dados relativos a situações práticas de segurança e saúde em contexto laboral. Por fim, abordar-se-á a estimativa de probabilidades e a descrição quantitativa da fiabilidade de procedimentos e sistemas de controlo da saúde e segurança.*
*O domínio dos conteúdos programáticos permitirá aos alunos contribuir para a avaliação e controlo de riscos profissionais.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The syllabus for this course allows students to acquire knowledge to support statistical analysis of data. The first part of the course will pertain statistical concepts, methods and techniques that are fundamental for a proper interpretation of statistical data used in health and safety in the workplace. After mastering these concepts, students will be able to analyse and discuss the results of workplace events related to safety and health. Lastly, the course will focus on estimating probability and odds, applied to the reliability and safety of outcomes in the workplace.*
*Mastering the syllabus for this course will allow students to contribute to the assessment and control of hazards in the workplace.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Serão utilizados principalmente os métodos demonstrativo e ativo com recurso a meios audiovisuais de suporte. O método ativo inclui a realização de exercícios, estudos de caso e outras atividades individuais ou em grupo.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*This course unit will be taught mainly with demonstrative and active methods, with the support of audio-visual means. Active teaching includes solving exercises and practice questions, case studies and other individual and group assignments.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação contínua (AC) será realizada através de dois testes escritos (TE). A classificação final da AC corresponderá à média aritmética simples da nota dos dois TE. É requisito para aprovação por AC e dispensa de exame final que os estudantes obtenham nota mínima de 9,5 valores em cada um dos testes.*
*A aprovação por exame final consiste na realização de um TE. Ficam aprovados por exame final os alunos cuja classificação neste TE seja igual ou superior a 10 valores.*
*A classificação final da UC será a classificação da AC para os estudantes que dispensam exame, ou a classificação do exame para os que o realizam.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Continuous assessment (CA) will be carried out through two written tests (WT). The final CA grade will be the simple arithmetic average of the two WT scores. To pass by CA and be exempt from the final exam, students must achieve a minimum score of 9.5 in each test.*
*Passing the final exam requires taking one WT. Students who score 10 or higher in this WT pass the final exam.*
*The final grade for the course will be the CA grade for students exempt from the exam, or the exam grade for those who take it.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os objetivos de aprendizagem serão atingidos com recurso aos métodos expositivo, demonstrativo e ativo. Os métodos ativos permitirão o desenvolvimento de competências na recolha, análise e interpretação de dados aplicados à área da segurança e saúde no trabalho. É promovida a discussão e os debates em contexto de aula, de forma a desenvolver o sentido crítico e interpretativo de casos práticos em análise durante as aulas. Os exercícios individuais deverão contribuir igualmente para a promoção do trabalho autónomo.*
*Salienta-se que o recurso a metodologias mais centradas no aluno, e numa aprendizagem autónoma, está em conformidade com os pressupostos e paradigmas do ensino baseado na procura de evidências e que permitirá ao aluno apreender os conceitos numa ótica da observação e reconhecimento dos problemas.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The teaching objectives for the course will be achieved by demonstrative and active methods, which will allow for the development of skills in collecting, analysing and interpreting data applied to health and safety in the workplace. During classes, debate and discussion will be encouraged as a way to develop scientific reasoning and critical analysis skills. The individual assessments and assignments will also contribute to promote autonomous work by the students.*
*The autonomous work expected from the students, together with the teaching methods, will contribute to evidence-based learning and problem-based learning.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Freitas, L. C. (2010). Manual de Segurança e Saúde no Trabalho (2ª edição). Lisboa: Edições Sílabo Guimarães, R. C. & Cabral, J. S. (2010). Estatística (2ª edição). Lisboa: Verlag Dashöfer Portugal*
*Murteira, B., Ribeiro, C. S., Andrade e Silva, J., Pimenta, C., Pimenta, F. (2015). Introdução à estatística (3ª edição) . Lisboa: Escolar Editora*
*Negas, E. (2019). Estatística descritiva - Explicação Teórica, casos de aplicações e exercícios resolvidos . Lisboa: Edições Sílabo*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Freitas, L. C. (2010). Manual de Segurança e Saúde no Trabalho (2ª edição). Lisboa: Edições Sílabo Guimarães, R. C. & Cabral, J. S. (2010). Estatística (2ª edição). Lisboa: Verlag Dashöfer Portugal*
*Murteira, B., Ribeiro, C. S., Andrade e Silva, J., Pimenta, C., Pimenta, F. (2015). Introdução à estatística (3ª edição) . Lisboa: Escolar Editora*
*Negas, E. (2019). Estatística descritiva - Explicação Teórica, casos de aplicações e exercícios resolvidos . Lisboa: Edições Sílabo*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

## Mapa III - Fatores Humanos e Ergonomia

**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**
*Fatores Humanos e Ergonomia*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**
*Human Factors and Ergonomics*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**
*PSI*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**
*PSI/SHT*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**
*Semestral 1ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**
*Semiannual 1st S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**
*156.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**
*Presencial (P) - TP-32.0; PL-7.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**
*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**
*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**
*• Joana Conduto Vieira dos Santos - 19.5h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**
*• Nuno Miguel Forra Almeida - 19.5h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**
*Esta unidade curricular visa proporcionar aos alunos/as uma compreensão integrada da ergonomia como disciplina que contribui para a melhoria das condições de trabalho, considerando as capacidades físicas, fisiológicas e psicológicas do ser humano.*

*No final da UC pretende-se que os alunos/as sejam capazes de:*
*- Definir ergonomia e conceitos relacionados;*
*- Identificar patologias associadas ao trabalho bem como as suas principais causas;*
*- Analisar as condições de trabalho para a conceção de projetos centrados no Homem, promovendo o conforto, a saúde e a segurança;*
*- Planear sistemas intervenientes assegurando a sua eficácia e fiabilidade.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*This course unit aims to provide students with an integrated understanding of ergonomics as a discipline that contributes to the improvement of working conditions, considering the physical, physiological, and psychological capabilities of human beings.*

*By the end of the course unit, students should be able to:*
*- Define ergonomics and related concepts;*
*- Identify work-related pathologies and their main causes;*
*- Analyze working conditions for the design of human-centered projects, promoting comfort, health, and safety;*
*- Plan intervening systems ensuring their effectiveness and reliability.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*1. Conceitos, definição e evolução histórica da Ergonomia*
*2. Características psicofisiológicas do Ser Humano*
*3. Conforto e a respetiva subjetividade*
*4. Antropometria e a sua utilização*
*5. Fundamentos de biomecânica*
*6. Posturas de trabalho (estáticas e dinâmicas)*
*7. Sobrecarga física e psicológica no trabalho*
*8. Patologias do trabalho e suas relações causais*
*9. Intervenção ergonómica nos espaços de trabalho*
*10. Análise Ergonómica do Trabalho*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*1. Concepts, definition, and historical evolution of Ergonomics*
*2. Psychophysiological characteristics of Human Beings*
*3. Comfort and its subjectivity*
*4. Anthropometry and its application*
*5. Fundamentals of biomechanics*
*6. Work postures (static and dynamic)*
*7. Physical and psychological overload at work*
*8. Occupational pathologies and their causal relationships*
*9. Ergonomic intervention in workspaces*
*10. Ergonomic Work Analysis*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos programáticos foram estruturados para garantir que os alunos/as adquiram conhecimentos teóricos e práticos essenciais à compreensão e aplicação da ergonomia no contexto laboral. A abordagem integrada permite desenvolver competências para identificar e solucionar problemas ergonómicos, promovendo a saúde, o conforto e a segurança no trabalho, em consonância com os objetivos de aprendizagem.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The program content has been structured to ensure that students acquire essential theoretical and practical knowledge for understanding and applying ergonomics in the workplace. The integrated approach allows for the development of skills to identify and solve ergonomic problems, promoting health, comfort, and safety at work, in line with the learning objectives.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*A unidade curricular será ministrada através de métodos expositivo, interrogativo, demonstrativo e ativo, alinhados com os objetivos operacionais. Dependendo da natureza e objetivo de cada tipologia de aula, serão utilizadas diversas técnicas e instrumentos, tais como: análise de casos práticos, simulações, debates, resolução de exercícios práticos, jogos.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The course unit will be taught through expository, interrogative, demonstrative, and active methods, aligned with operational objectives. Depending on the nature and purpose of each class type, various techniques and instruments will be used, such as: analysis of practical cases, simulations, debates, solving practical exercises, and games.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*I. Avaliação contínua/distribuída*
*A. Prova avaliativa: 50%*
*B. Trabalho de grupo: 50%*
*A classificação final é obtida através da média ponderada das classificações dos momentos A e B.*
*Ficarão dispensados de exame final os alunos/as que tenham obtido um resultado final de 9.5/20 na avaliação contínua/distribuída.*
*A não realização de qualquer um dos momentos A e B implica a admissão automática a exame final.*
*Em casos excecionais, devidamente justificados, o trabalho prático a desenvolver pode ser individual (e.g., alunos com estatuto estudante-trabalhador).*
*II. Exame final*
*A. Exame: 100 %*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*I. Continuous/Distributed Assessment*
*A. Assessment Test: 50%*
*B. Group Work: 50%*

*The final grade is obtained through the weighted average of the grades from moments A and B.*

*Students who achieve a final result of 9.5/20 or higher in continuous/distributed assessment are exempt from the final exam.*

*Failure to complete either A or B automatically requires the student to take the final exam.*

*In exceptional, duly justified cases, the practical work may be done individually (e.g., students with working student status).*
*II. Final Exam*
*A. Exam: 100%[1]*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A unidade curricular combina aulas teóricas-práticas com aulas de práticas laboratoriais, de forma a misturar abordagens mais tradicionais, com uma*
*aprendizagem colaborativa e de treino de competências. As aulas teóricas-práticas têm uma natureza mais expositiva, mas encorajando também*
*atividades de participação, discussão e reflexão. Assim, visam proporcionar os instrumentos conceptuais necessários para enquadrar as atividades de estudos de caso a realizar nas práticas laboratoriais. Nas aulas de práticas laboratoriais são privilegiadas a análise e discussão de casos práticos, de forma a desenvolver competências para lidar eficazmente com o contexto laboral. Simultaneamente, há leitura de artigos científicos exemplificativos do tópico em estudo. É ainda privilegiada a discussão oral dos casos práticos, bem como da tarefa avaliativa, recorrendo a feedback direto e construtivo do docente e colegas. A avaliação contínua/distribuída, através de um teste final e trabalho de grupo, procura averiguar a integração dos conhecimentos teóricos, bem como as competências reflexivas sobre os temas em análise. A metodologia de ensino diversificada permite desenvolver o sentido critico e reflexivo, nomeadamente através da análise dos casos práticos apresentados e dos exercícios temáticos, numa lógica constante de integração da teoria e da prática. Os métodos ativos fomentam o desenvolvimento das capacidades comunicacionais.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The course combines theoretical-practical classes with laboratory practice classes, mixing more traditional approaches with collaborative learning and skills training. The theoretical-practical classes are mainly expository but also encourage participation, discussion, and reflection. They aim to provide the conceptual tools necessary to frame the case study activities carried out in the laboratory practices. In laboratory classes, the focus is on the analysis and discussion of practical cases to develop skills for effectively dealing with workplace contexts. There is also the reading of scientific articles exemplifying the topic under study. Oral discussion of practical cases and assessment tasks is encouraged, with direct and constructive feedback from the instructor and peers. Continuous/distributed assessment, through a final test and group work, seeks to verify the integration of theoretical knowledge as well as reflective skills on the topics under analysis. The diversified teaching methodology develops critical and reflective thinking, particularly through the analysis of practical cases and thematic exercises, constantly integrating theory and practice. Active methods foster the development of communication skills.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Bridger, R. (2018). Introduction to ergonomics (4th ed.). Taylor & Francis.*

*Rebelo, F. (2004). Ergonomia no dia-a-dia. Edições Sílabo.*

*Salvendy, G. (2012). Handbook of human factors and ergonomics (4th ed.). John Wiley & Sons, Inc.*

*Sousa-Uva, A. (2011). Trabalhadores saudáveis e seguros em locais de trabalho saudáveis e seguros. Petrica Editores.*

*Tillman, B., Fitts, D., Rose-Sundholm, R., & Tillman, P. (2016). Human Factors and Ergonomics Design Handbook (3rd ed.). McGraw-Hill Education.*

*NOTA: Durante o semestre será apresentada bibliografia complementar e outros materiais de suporte ao estudo.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Bridger, R. (2018). Introduction to ergonomics (4th ed.). Taylor & Francis.*
*Rebelo, F. (2004). Ergonomia no dia-a-dia. Edições Sílabo.*
*Salvendy, G. (2012). Handbook of human factors and ergonomics (4th ed.). John Wiley & Sons, Inc.*
*Sousa-Uva, A. (2011). Trabalhadores saudáveis e seguros em locais de trabalho saudáveis e seguros. Petrica Editores.*
*Tillman, B., Fitts, D., Rose-Sundholm, R., & Tillman, P. (2016). Human Factors and Ergonomics Design Handbook (3rd ed.). McGraw-Hill Education.*
*NOTE: During the semester, additional bibliography and other study materials will be provided[1].*

**4.2.17. Observações (PT):**
*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**
*[sem resposta]*

## Mapa III - Gestão da Prevenção

**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**
*Gestão da Prevenção*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**
*Prevention Management*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**
*SHT*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**
*SHT*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**
*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**
*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**
*156.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**
*Presencial (P) - TP-32.0; PL-7.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**
*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**
*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**
*• Cátia Andreia Vera Veríssimo de Sousa - 39.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**
*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**
*Conhecimentos*
*Compreender os conceitos fundamentais da gestão da prevenção em SST. Conhecer o enquadramento legal e normativo, os sistemas de gestão integrados e os princípios éticos da atuação preventiva.*

*Aptidões*
*Identificar riscos profissionais e propor medidas preventivas. Aplicar metodologias de avaliação e comunicação de riscos. Participar na organização de serviços de SST e na definição de indicadores de desempenho.*

*Competências*
*Planear intervenções preventivas coerentes com os objetivos organizacionais. Integrar princípios éticos, legais e técnicos na tomada de decisão. Promover a cultura de segurança, a participação e a melhoria contínua em contextos profissionais.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**
*Knowledge*
*Understand the fundamental concepts of prevention management in Occupational Safety and Health (OSH). Know the legal and regulatory framework, integrated management systems, and ethical principles of preventive action.*

*Skills*
*Identify occupational risks and propose preventive measures. Apply risk assessment and communication methodologies. Participate in the organization of OSH services and in the definition of performance indicators.*

*Competencies*
*Plan preventive interventions consistent with organizational goals. Integrate ethical, legal, and technical principles into decision-making. Promote a safety culture, participation, and continuous improvement in professional contexts.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**
*1. Introdução à Prevenção*
*Conceitos-chave de risco, perigo e dano. Importância da prevenção no contexto organizacional. Enquadramento legal e normativo (Lei n.º 102/2009, ISO 45001).*

*2. Sistemas de Gestão com componente de SST*
*Integração da segurança na gestão organizacional. Cultura de segurança e liderança preventiva.*

*3. Avaliação e Comunicação de Riscos*
*Identificação, análise e controlo de riscos. Comunicação eficaz e perceção de risco.*

*4. Organização da Prevenção*
*Serviços internos e externos. Perfis profissionais. Recursos humanos e técnicos na SST.*

*5. Formação, Informação e Participação*
*Participação dos trabalhadores. Formação em segurança. Informação como ferramenta de prevenção.*

*6. Indicadores, Auditorias e Melhoria Contínua*
*Indicadores de desempenho. Auditorias e inspeções. Melhoria contínua em SST.*

*7. Ética e Responsabilidade Profissional*
*Princípios éticos e atuação responsável em prevenção.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*1. Introduction to Prevention*
*Key concepts of risk, hazard, and harm. Importance of prevention in the organizational context. Legal and regulatory framework (Law no. 102/2009, ISO 45001).*

*2. Management Systems with OSH Component*
*Integration of safety into organizational management. Safety culture and preventive leadership.*

*3. Risk Assessment and Communication*
*Identification, analysis, and control of risks. Effective communication and risk perception.*

*4. Organization of Prevention*
*Internal and external OSH services. Professional profiles. Human and technical resources in OSH.*

*5. Training, Information, and Participation*
*Worker participation. Safety training. Information as a prevention tool.*

*6. Indicators, Audits, and Continuous Improvement*
*Performance indicators. Audits and inspections. Continuous improvement in OSH.*

*7. Ethics and Professional Responsibility*
*Ethical principles and responsible action in prevention.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos programáticos foram organizados para garantir a aquisição progressiva de conhecimentos e competências essenciais à gestão da prevenção em SST. A introdução aos conceitos fundamentais, ao enquadramento legal e aos sistemas de gestão fornece a base teórica necessária para compreender a importância da prevenção. Os tópicos sobre avaliação e comunicação de riscos, organização dos serviços de SST, participação, formação e informação desenvolvem aptidões práticas e operacionais. A abordagem dos indicadores e auditorias permite aplicar instrumentos de monitorização e melhoria contínua. Por fim, a reflexão ética promove competências de decisão responsável e atuação profissional íntegra. Esta estrutura assegura a coerência entre conteúdos e objetivos, articulando teoria, prática e responsabilidade social.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The syllabus was structured to ensure the progressive acquisition of essential knowledge and skills for prevention management in Occupational Safety and Health (OSH). The introduction to fundamental concepts, the legal framework, and management systems provides the theoretical foundation needed to understand the importance of prevention. The topics on risk assessment and communication, organization of OSH services, participation, training, and information develop practical and operational skills. The coverage of indicators and audits allows students to apply monitoring tools and continuous improvement strategies. Finally, the focus on ethical reflection fosters responsible decision-making and professional integrity. This structure ensures alignment between content and learning objectives, combining theory, practice, and social responsibility.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Os objetivos de aprendizagem serão atingidos através da combinação de métodos expositivo, interrogativo, demonstrativo e ativo, ajustados à natureza de cada tema. Serão utilizadas diversas técnicas pedagógicas, como análise e discussão de casos práticos, exercícios de aplicação, simulações, debates orientados e brainstorming. Pretende-se promover a participação ativa dos estudantes, articulando os fundamentos teóricos com a resolução de problemas reais em contexto de Segurança e Saúde no Trabalho. As sessões privilegiam a construção progressiva do conhecimento, a reflexão crítica e a mobilização de competências práticas, reforçando a ligação entre teoria, legislação, práticas organizacionais e responsabilidade profissional.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The learning objectives will be achieved through a combination of expository, interrogative, demonstrative, and active methods, adapted to the nature of each topic. A variety of pedagogical techniques will be used, such as the analysis and discussion of case studies, practical exercises, simulations, guided debates, and brainstorming. The aim is to foster active student participation, linking theoretical foundations with the resolution of real problems in the context of Occupational Safety and Health. The sessions will prioritize the progressive construction of knowledge, critical thinking, and the development of practical skills, reinforcing the connection between theory, legislation, organizational practices, and professional responsibility.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Avaliação contínua obrigatória, composta por:*

*1. Teste 1 (30%)*

*2. Teste 2 (30%)*

*3. Trabalho de Grupo escrito com apresentação oral (40%)*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Mandatory continuous assessment, consisting of:*

*Test 1 (30%)*

*Test 2 (30%)*

*Written Group Assignment with Oral Presentation (40%)*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As metodologias de ensino e avaliação foram definidas para assegurar a aquisição progressiva dos conhecimentos e o desenvolvimento das aptidões e competências previstas. As aulas combinam métodos expositivos, interrogativos e ativos, com recurso a análise de casos, exercícios práticos, simulações e debates. Esta abordagem promove a compreensão teórica, o pensamento crítico e a capacidade de aplicar conceitos à prática. A avaliação contínua, composta por dois mini-testes escritos (30% + 30%) e um trabalho de grupo aplicado (40%), permite verificar a aquisição de conhecimentos, a capacidade de resolução de problemas e a integração dos conteúdos em contextos organizacionais. Esta articulação garante a coerência entre objetivos, métodos e avaliação.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The teaching and assessment methodologies were designed to ensure the progressive acquisition of knowledge and the development of the intended skills and competences. Classes combine expository, interrogative and active methods, using case analysis, practical exercises, simulations, and guided debates. This approach fosters theoretical understanding, critical thinking, and the ability to apply concepts in practice. Continuous assessment, consisting of two short written tests (30% + 30%) and an applied group assignment (40%), enables the evaluation of knowledge acquisition, problem-solving skills, and the integration of content into organizational contexts. This alignment ensures coherence between objectives, methods, and assessment.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Breakwell, G. M. (2014). The Psychology of Risk . Cambridge University Press.*

*Cabral, F. (2011). Segurança e saúde do trabalho: Manual de prevenção de riscos profissionais . Verlag Dashöfer.*

*Freitas, L. C. (2008). Manual de segurança e saúde . Edições Sílabo.*

*Miguel, A. S. (2012). Manual de higiene e segurança do trabalho (12.ª ed.). Porto Editora.*

*Organização Internacional do Trabalho (OIT) (2001). Sistemas de gestão da segurança e saúde no trabalho: Diretrizes práticas da OIT . IDICT.*

*Pinto, A. (2009). Sistemas de gestão da segurança e saúde no trabalho: Diretrizes práticas da OIT (2.ª ed.). Edições Sílabo.*

*Pruitt, R. N. (2024). The Psychology of Risk: Navigating Uncertainty with Confidence . ASIN: B0D73QPJ6D.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Breakwell, G. M. (2014). The Psychology of Risk . Cambridge University Press.*

*Cabral, F. (2011). Segurança e saúde do trabalho: Manual de prevenção de riscos profissionais . Verlag Dashöfer.*

*Freitas, L. C. (2008). Manual de segurança e saúde . Edições Sílabo.*

*Miguel, A. S. (2012). Manual de higiene e segurança do trabalho (12.ª ed.). Porto Editora.*

*Organização Internacional do Trabalho (OIT) (2001). Sistemas de gestão da segurança e saúde no trabalho: Diretrizes práticas da OIT . IDICT.*

*Pinto, A. (2009). Sistemas de gestão da segurança e saúde no trabalho: Diretrizes práticas da OIT (2.ª ed.). Edições Sílabo.*

*Pruitt, R. N. (2024). The Psychology of Risk: Navigating Uncertainty with Confidence . ASIN: B0D73QPJ6D.*

**4.2.17. Observações (PT):**
*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**
*[sem resposta]*

## Mapa III - Legislação de Segurança e Saúde no Trabalho

**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**
*Legislação de Segurança e Saúde no Trabalho*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**
*Safty Legislation and Health at Work*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**
*DIR*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**
*DIR*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**
*Semestral 1ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**
*Semiannual 1st S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**
*156.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**
*Presencial (P) - TP-32.0; PL-7.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**
*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**
*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**
- *João Carlos de Almeida Vidal - 39.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*A UC de Legislação da Segurança e Saúde no Trabalho pretende dotar os alunos de conhecimentos básicos de direito que permitam compreender e aplicar a linguagem jurídica e os correspondentes procedimentos, designadamente no âmbito da legislação relativa à segurança e saúde no trabalho (SST). Desta forma permitirá a aquisição de competências no domínio do Direito do Trabalho, por forma a permitir compatibilizar estratégias de gestão de recursos humanos com as regras jurídicas em vigor, bem como uma visão integrada da regulação das matérias de segurança e saúde no trabalho. Assim, no final da UC os alunos deverão ser capazes de: a) Caracterizar os princípios gerais de direito e do sistema jurídico; b) Identificar as relações jurídico-laborais e os direitos, deveres e obrigações de trabalhadores e empregadores; c) Apresentar os principais diplomas relativos à SST.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*This curricular unit has the main objectives of:*
*- To introduce the students to the law to deliver them the capacity to understand the complexity of the law, the structure of the law rule and the mechanisms of law interpretation, namely in the fields of the health and safety legislation;*
*- To provide a reasonable knowledge in Labour Law, in order to learn how to link human resources strategies with the applicable laws;*
*- To provide an integrated view of the health, hygiene and safety at work regulation.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*1.1. Sistema jurídico 1.2. Fontes do Direito e regras da interpretação 1.3. Ramos do Direito 1.4. Relação Jurídica ? o negócio Jurídico 1.5. Contrato*
*2. Direito do Trabalho 2.1. O trabalho subordinado como objeto do Direito do Trabalho 2.2. Relação jurídica laboral 2.3. Contrato de trabalho*
*2.4. Poder disciplinar 2.5. Infração disciplinar laboral 2.6. Cessação do contrato de trabalho 2.7. Acidentes de trabalho e doenças profissionais*
*3. Segurança e Saúde no Trabalho 3.1. Deveres e direitos dos trabalhadores e dos empregadores em matéria de SST 3.2. Obrigações da Administração Pública em matéria de SST 3.3. Legislação sobre SST: Os diplomas mais importantes 3.4. Proteção coletiva e individual de acidentes e doenças profissionais 3.5. Regras para a sinalização de segurança: Sinais de proibição, de aviso e de obrigação*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Chapter I - Introdution on Law and Contract Law*
*The Law system; Law sources. Interpretation rules; The branches of the Law; The juridical relation; The contract law.*
*Chapter II - Labour Law*
*The subordinate work as the object of the labour law; Labour juridical relation; Labour contract; Disciplinary power; The labour offense; Labour contract ending; Labour accidents and professional diseases*
*Chapter III - Labour Security and Health*
*Rights and duties of the employers and employees related to LSHH; Obligations of the Public Administration related to LSHH; LSH legislation: the major laws: Law 102/2009. Collective and individual protection to prevent professional accidents and deseases; Rules for security signs: prohibition, warning and obligation signs.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*XXX*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*XXX*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*As aulas assentam essencialmente nos métodos expositivo, interrogativo e ativo. De acordo com os objetivos de aprendizagem serão utilizadas diversas técnicas, tais como: simulações, análise de casos, exercícios práticos, etc. As aulas PL serão dedicadas exclusivamente à aplicação dos conteúdos teóricos a casos reais. Está previsto que os discentes utilizem métodos exploratórios de estudo, direcionando-o através da bibliografia complementar e através da orientação do docente.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Classes will be theoretical and practical and are essentially based on demonstrative and active methods, not excluding the use of expository and interrogative methods. According to the needs of the classes it will be used several techniques, such as simulations, case studies, exercises, games, etc. It will be necessary that the students use exploratory study methods, directing them through the supplementary bibliography and through the guidance of the teacher.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação contínua é obrigatória para todos os alunos e traduz-se em 3 provas escritas avaliativas, valendo 33,3% cada.*
*Em conformidade com a regulamentação vigente na UALG, caso o aluno não obtenha aprovação na avaliação contínua deverá realizar um exame final (100%), o qual inclui questões teóricas e casos práticos ajustados à operacionalização dos objetivos de aprendizagem.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*three evaluative tests (33,3% each)*
*If the student does not achieve a positive grade in continuous assessment, he can get approval through a final exam (100%). The examination includes theoretical issues and practical cases adjusted to operationalization of the learning objectives.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*XXX*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*XXX*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Pereira, M. N. (2015). Introdução ao direito e às obrigações (4ª edição). Coimbra: Almedina*
*Ascensão, J. O. (2017). O direito: Introdução e teoria geral. Coimbra: Almedina*
*Falcão, S. D. & Tenreiro, T. (2014). Lições de direito do trabalho . Coimbra: Almedina*
*Fernandes, A. M. (2014). Direito do trabalho . Coimbra: Almedina*
*Neto, A. (2015). Código civil anotado (18ª edição). Lisboa: Ediforum*
*Pimpão, C. R. (2009). A tutela do trabalhador em matéria de segurança, higiene e saúde no trabalho Coimbra: Coimbra Editora*
*Quintas, Paula (2014) Manual de Direito da Segurança e Saúde no Trabalho (3,ª edição). Coimbra; Almedina*
*Código Civil*
*Código do Trabalho*
*Legislação de SST.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Pereira, M. N. (2015). Introdução ao direito e às obrigações (4ª edição). Coimbra: Almedina*
*Ascensão, J. O. (2017). O direito: Introdução e teoria geral. Coimbra: Almedina*
*Falcão, S. D. & Tenreiro, T. (2014). Lições de direito do trabalho . Coimbra: Almedina*
*Fernandes, A. M. (2014). Direito do trabalho . Coimbra: Almedina*
*Neto, A. (2015). Código civil anotado (18ª edição). Lisboa: Ediforum*
*Pimpão, C. R. (2009). A tutela do trabalhador em matéria de segurança, higiene e saúde no trabalho Coimbra: Coimbra Editora*
*Quintas, Paula (2014) Manual de Direito da Segurança e Saúde no Trabalho (3,ª edição). Coimbra; Almedina*
*Código Civil*
*Código do Trabalho*
*Legislação de SST.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

## Mapa III - Métodos Avançados de Investigação

**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**
*Métodos Avançados de Investigação*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**
*Advanced Research Methods*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**
*PSI*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**
*PSI/SHT*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**
*Semestral 1ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**
*Semiannual 1st S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**
*156.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**
*Presencial (P) - TP-32.0; PL-7.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**
*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**
*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**
• *Cátia Andreia Vera Veríssimo de Sousa - 39.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**
*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Compreender os fundamentos epistemológicos da investigação científica, os principais paradigmas e abordagens metodológicas.*

*Conhecer as fases do processo de investigação e os critérios de cientificidade.*

*Identificar as implicações éticas da prática investigativa.*

*Aptidões*

*Formular problemas de investigação relevantes, com objetivos claros e questões coerentes.*

*Avaliar criticamente diferentes opções metodológicas em função da natureza do problema e do contexto.*

*Construir instrumentos de recolha de dados adequados aos objetivos da investigação.*

*Comunicar os resultados de forma clara, rigorosa e estruturada, tanto oralmente como por escrito.*

*Competências*

*Conceber e planear projetos de investigação com autonomia, rigor e pensamento crítico.*

*Integrar conhecimentos teóricos e metodológicos na construção do projeto de dissertação.*

*Responder de forma ética e reflexiva aos desafios práticos da investigação científica em contextos aplicados.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Knowledge*
*Understand the epistemological foundations of scientific research, the main paradigms, and methodological approaches. Know the phases of the research process and the criteria for scientific rigor.*
*Identify the ethical implications of research practice.*

*Skills*

*Formulate relevant research problems with clear objectives and coherent questions.*
*Critically evaluate different methodological options according to the nature of the problem and its context. Develop data collection instruments appropriate to the research objectives.*
*Communicate research findings clearly, rigorously, and in a structured manner, both orally and in writing.*

*Competences*

*Design and plan research projects with autonomy, rigor, and critical thinking.*
*Integrate theoretical and methodological knowledge in the development of a dissertation project. Respond ethically and reflectively to the practical challenges of scientific research in applied contexts.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*1. Paradigmas de investigação e critérios de cientificidade*
*2. Fases do processo de investigação: formulação do problema, objetivos, revisão da literatura, hipóteses e variáveis*
*3. Planeamento metodológico: população, amostragem, instrumentos e procedimentos*
*4. Investigação quantitativa: estudos descritivos, correlacionais e experimentais*
*5. Investigação qualitativa: abordagens, técnicas de recolha e análise de dados*
*6. Métodos mistos e triangulação metodológica*
*7. Ética na investigação científica*
*8. Elaboração de relatórios de investigação*
*9. Normas APA e comunicação de resultados*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*1. Research paradigms and criteria for scientific rigor*
*2. Phases of the research process: problem formulation, objectives, literature review, hypotheses, and variables*
*3. Methodological planning: population, sampling, instruments, and procedures*
*4. Quantitative research: descriptive, correlational, and experimental studies*
*5. Qualitative research: approaches, data collection techniques, and data analysis*
*6. Mixed methods and methodological triangulation*
*7. Ethics in scientific research*
*8. Writing research reports*
*9. APA style and research communication*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos programáticos foram organizados para garantir a aquisição progressiva de conhecimentos e competências necessárias à conceção de projetos de investigação rigorosos, autónomos e eticamente responsáveis. A articulação entre os fundamentos epistemológicos, o planeamento metodológico e a aplicação das diferentes abordagens (quantitativa, qualitativa e mista) assegura a coerência com os objetivos de aprendizagem. São valorizados a validade científica, a adequação dos instrumentos e a comunicação rigorosa dos resultados. A análise de exemplos aplicados, nomeadamente no domínio da saúde e segurança no trabalho, reforça a ligação entre teoria, prática e contexto profissional.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The course contents are structured to ensure the progressive acquisition of knowledge and skills necessary for the design of rigorous, autonomous, and ethically responsible research projects. The articulation between epistemological foundations, methodological planning, and the application of different approaches (quantitative, qualitative, and mixed) ensures coherence with the intended learning outcomes. Scientific validity, the adequacy of research instruments, and the rigorous communication of results are particularly valued. The analysis of applied examples, especially in the field of occupational health and safety, reinforces the connection between theory, practice, and professional context.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*As aulas teórico-práticas assentam nos métodos demonstrativo e ativo, com apoio pontual dos métodos expositivo e interrogativo. As aulas práticas laboratoriais centram-se no método ativo, com foco na aplicação dos conteúdos à construção orientada de projetos de investigação. Serão utilizadas técnicas como leitura e análise de artigos científicos, exercícios de aplicação, discussão orientada de exemplos e treino supervisionado de competências. A articulação entre momentos teóricos e exercícios práticos visa apoiar a compreensão progressiva e autónoma dos conteúdos.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The theoretical-practical sessions are based on demonstrative and active methods, with occasional use of expository and interrogative approaches. The laboratory sessions focus primarily on active methods, emphasising the application of content to the guided development of research projects. Techniques such as reading and analysing scientific articles, applied exercises, guided discussion of examples, and supervised skills training will be used. The articulation between theoretical moments and practical exercises is designed to support the progressive and autonomous understanding of the content.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação é contínua e baseia-se na realização de dois testes individuais escritos (50% + 50%).*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Assessment is continuous and is based on two individual written tests (50% + 50%).*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A unidade curricular Métodos Avançados de Investigação conjuga sessões teórico-práticas (TP) com sessões práticas laboratoriais (PL), articulando metodologias mais tradicionais (exposição, leitura orientada e discussão de textos) com estratégias ativas e colaborativas. Esta combinação visa proporcionar uma aprendizagem progressiva e estruturada, favorecendo o desenvolvimento de competências essenciais para a conceção, implementação e comunicação de projetos de investigação, em particular no contexto do projeto de dissertação.*
*As aulas TP centram-se na apresentação dos fundamentos da investigação científica, dos paradigmas metodológicos, dos critérios de cientificidade e das fases do processo de investigação. O método expositivo e interrogativo é utilizado para promover a compreensão dos conteúdos teóricos, incentivar a reflexão crítica e estimular a participação em discussões orientadas. As sessões PL, por sua vez, estão focadas no treino de competências metodológicas, com base em tarefas práticas e supervisionadas, tais como análise de artigos científicos, formulação de problemas de investigação, definição de variáveis e hipóteses, identificação de ameaças à validade, seleção de estratégias de amostragem e elaboração de instrumentos.*
*Sempre que possível, são integrados momentos de aplicação prática, como exercícios sobre ética na investigação, avaliação da qualidade metodológica de estudos empíricos, exploração de recursos digitais (plataformas bibliográficas, gestores de referências, normas APA), e atividades de escrita científica, com feedback formativo e orientado.*
*A avaliação contínua, baseada em dois testes escritos, assegura a verificação da aquisição de conhecimentos teóricos e da capacidade de aplicação dos conceitos a situações práticas. O primeiro teste avalia os fundamentos e fases da investigação; o segundo centra-se na aplicação metodológica e no planeamento de estudos. Esta abordagem garante a coerência entre metodologias de ensino, estratégias de avaliação e os objetivos da unidade curricular, promovendo uma aprendizagem sólida, crítica e orientada para a prática investigativa.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The curricular unit Advanced Research Methods combines theoretical-practical sessions (TP) with practical laboratory sessions (PL), integrating more traditional methodologies (expository teaching, guided reading, and text discussion) with active and collaborative strategies. This combination aims to provide progressive and structured learning, supporting the development of essential skills for the design, implementation, and communication of research projects, particularly in the context of the dissertation.*
*TP sessions focus on presenting the foundations of scientific research, methodological paradigms, criteria for scientific rigor, and the phases of the research process. Expository and interrogative methods are used to foster understanding of theoretical content, promote critical thinking, and encourage student participation in guided discussions. PL sessions, in turn, are dedicated to the development of methodological skills through practical, supervised tasks, such as the analysis of scientific articles, formulation of research problems, definition of variables and hypotheses, identification of threats to validity, sampling strategies, and instrument development.*
*Whenever possible, practical application moments are integrated, including exercises on research ethics, evaluation of methodological quality in empirical studies, exploration of digital resources (bibliographic platforms, reference managers, APA style guidelines), and scientific writing activities with formative and guided feedback.*
*Continuous assessment, based on two written tests, ensures the evaluation of both theoretical knowledge acquisition and the ability to apply methodological concepts to practical situations. The first test focuses on the foundations and phases of research; the second emphasizes methodological application and study planning. This approach ensures coherence between teaching methodologies, assessment strategies, and the learning objectives of the curricular unit, promoting solid, critical, and practice-oriented learning in research.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*American Psychological Association. (2020). Publication Manual of the American Psychological Association (7th ed.). APA.*
*Breakwell, G., Wright, D. B., & Barnett, J. (Eds.) (2021). Research Methods in Psychology (5th ed.). Sage.*
*Coutinho, C. P. (2011). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas . Almedina.*
*Christensen, L. B. (2007). Experimental Methodology . Allyn & Bacon.*
*Fortin, M.-F. (2009). Fundamentos e Etapas no Processo de Investigação . Lusodidacta.*
*Hill, M., & Hill, A. (2002). Investigação por Questionário (2ª ed.). Edições Sílabo.*
*Li, G., & Baker, S. P. (2014). Injury Research: Theories, Methods, and Approaches . Springer.*
*Richardson, J. T. E. (1996). Handbook of Qualitative Research Methods . BPS.*
*Vilelas, J. (2025). Investigação ? O Processo de Construção do Conhecimento . Edições Sílabo.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*American Psychological Association. (2020). Publication Manual of the American Psychological Association (7th ed.). APA.*
*Breakwell, G., Wright, D. B., & Barnett, J. (Eds.) (2021). Research Methods in Psychology (5th ed.). Sage.*
*Coutinho, C. P. (2011). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas . Almedina.*
*Christensen, L. B. (2007). Experimental Methodology . Allyn & Bacon.*
*Fortin, M.-F. (2009). Fundamentos e Etapas no Processo de Investigação . Lusodidacta.*
*Hill, M., & Hill, A. (2002). Investigação por Questionário (2ª ed.). Edições Sílabo.*
*Li, G., & Baker, S. P. (2014). Injury Research: Theories, Methods, and Approaches . Springer.*
*Richardson, J. T. E. (1996). Handbook of Qualitative Research Methods . BPS.*
*Vilelas, J. (2025). Investigação ? O Processo de Construção do Conhecimento . Edições Sílabo.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

## Mapa III - Opção I

**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Opção I*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Option I*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*SHT/PSI*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**
*SHT/PSI*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**
*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**
*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**
*156.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**
*Presencial (P) - TP-32.0; PL-7.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**
*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**
*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**
*[sem resposta]*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**
*• António Manuel Coelho Oliveira e Sousa - 0.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**
-

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**
-

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**
-

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**
-

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

-

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

-

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

-

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

-

**4.2.14. Avaliação (PT):**
-

**4.2.14. Avaliação (EN):**
-

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**
-

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**
-

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**
-

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**
-

**4.2.17. Observações (PT):**
*(*) Opções I e II: A lista abaixo engloba 5 UC que deverão ser consideradas e/ou disponibilizadas, anualmente, de acordo com a decisão dos órgãos CTC e CC das UO que suportam o curso, as quais se articulam com as exigências de áreas científicas e planos curriculares previstos pela ACT para a atribuição do "Título Profisssional" de nível 7*
*Segurança na Construção*
*Riscos Químicos e Biológicos*
*Riscos Físicos: Ruído, Vibrações, Radiações e Térmicos*
*Avaliação dos Riscos Psicossociais*
*Fatores Individuais e Organizacionais no Trabalho*

**4.2.17. Observações (EN):**
*(*) Options I and II:*
*The list below includes 5 course units (UC) that must be considered and/or made available annually, according to the decision of the CTC and CC bodies of the organizational units (UO) that support the program. These units align with the requirements of scientific areas and curricular plans established by ACT for granting the Level 7 "Professional Title":*
*Safety Construction*
*Chemical and Biological Hazards*
*Physical Risks: Noise, Vibrations, Radiation and Thermal*
*Psychosocial Risks Assessment*
*Individual and Organizational Factors at Work*

## Mapa III - Opção II

**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**
*Opção II*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**
*Option II*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**
*SHT/PSI*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**
*SHT/PSI*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**
*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**
*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**
*156.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**
*Presencial (P) - TP-32.0; PL-7.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**
*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**
*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**
*[sem resposta]*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**
• *António Manuel Coelho Oliveira e Sousa - 0.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**
-

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**
-

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**
-

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**
-

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

-

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

-

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

-

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

-

**4.2.14. Avaliação (PT):**
-

**4.2.14. Avaliação (EN):**
-

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**
-

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**
-

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**
-

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**
-

**4.2.17. Observações (PT):**
*(*) Opções I e II: A lista abaixo engloba 5 UC que deverão ser consideradas e/ou disponibilizadas, anualmente, de acordo com a decisão dos órgãos CTC e CC das UO que suportam o curso, as quais se articulam com as exigências de áreas científicas e planos curriculares previstos pela ACT para a atribuição do "Título Profisssional" de nível 7*
*Segurança na Construção*
*Riscos Químicos e Biológicos*
*Riscos Físicos: Ruído, Vibrações, Radiações e Térmicos*
*Avaliação dos Riscos Psicossociais*
*Fatores Individuais e Organizacionais no Trabalho*

**4.2.17. Observações (EN):**
*(*) Options I and II:*
*The list below includes 5 course units (UC) that must be considered and/or made available annually, according to the decision of the CTC and CC bodies of the organizational units (UO) that support the program. These units align with the requirements of scientific areas and curricular plans established by ACT for granting the Level 7 "Professional Title":*
*Safety Construction*
*Chemical and Biological Hazards*
*Physical Risks: Noise, Vibrations, Radiation and Thermal*
*Psychosocial Risks Assessment*
*Individual and Organizational Factors at Work*

## Mapa III - Prevenção e Segurança em Atividades Específicas

**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**
*Prevenção e Segurança em Atividades Específicas*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**
*Prevention and Safety in Specific Activities*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**
*SHT*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**
*SHT*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**
*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**
*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**
*156.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**
*Presencial (P) - TP-32.0; PL-7.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**
*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**
*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**
*• António Manuel Coelho Oliveira e Sousa - 29.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**
*• Jorge Filipe Leal Costa Semião - 5.0h*
*• Vítor Vicente Madeira Lopes - 5.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**
*Esta UC pretende dotar os alunos de informação e conhecimentos sobre técnicas e procedimentos que lhes permitam desenvolver uma atitude critica e assertiva na identificação, monitorização e prevenção dos riscos inerentes aos locais e atividades desenvolvidas no espaço de trabalho, nos aspetos relacionados com as áreas de segurança e higiene. Pretende-se que no final os alunos sejam capazes de: a) Utilizar os diversos equipamentos de monitorização; b) Avaliar os riscos físicos e ambientais; c) Efetuar uma correta análise de risco, nos planos global e específico; d) Identificar os EPIs e EPCs; e) Identificar e propor medidas de prevenção e proteção.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**
*This course aims to provide students with information and knowledge about techniques and procedures that allow them to develop a critical and assertive attitude in identifying, monitoring and preventing risks inherent to the locations and activities developed in the workplace, in aspects related to the areas of safety and hygiene. At the end of the course, students are expected to be able to: a) Use various monitoring equipment; b) Assess physical and environmental risks; c) Perform a correct risk analysis, on a global and specific level; d) Identify PPE and EPCs; e) Identify and propose prevention and protection measures.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**
*Conteúdos programáticos 1. Introdução 2. Identificação e análise de atividades específicas de elevado risco, em matéria de: 2.1. Segurança no trabalho 2.2. Higiene no trabalho 3. Identificação dos fatores originadores de risco 4. Requisitos legais e valores limite de exposição (VLE) 5. Equipamentos e instrumentos de monitorização 6. Equipamentos de proteção coletiva e individual 7. Situações específicas de elevado risco: Medidas de prevenção e proteção*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**
*Program contents 1. Introduction 2. Identification and analysis of specific high-risk activities, in terms of: 2.1. Occupational safety 2.2. Occupational hygiene 3. Identification of risk factors 4. Legal requirements and exposure limit values ¿¿(ELVs) 5. Monitoring equipment and instruments 6. Collective and individual protective equipment 7. Specific high-risk situations: Prevention and protection measures*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A estrutura de conteúdos e sequência metodológica proposta para a identificação e análise dos riscos associados aos postos de trabalho, bem como a avaliação das medidas a implementar para os minimizar, constituem uma informação fundamental relevante para dotar os alunos das competências conceptuais e práticas para a apreciação dos riscos ocupacionais nos espaços de trabalho, numa perspetiva de eliminação das condições suscetíveis de conduzirem a acidentes de trabalho e/ou doenças profissionais, através da proposta de medidas de prevenção, proteção e da implementação de boas práticas na execução das tarefas pelos trabalhadores.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The content structure and methodological sequence proposed for the identification and analysis of risks associated with workstations, as well as the assessment of measures to be implemented to minimize them, constitute fundamental information relevant to providing students with the conceptual and practical skills to assess occupational risks in the workplace, with a view to eliminating conditions that may lead to work accidents and/or occupational diseases, through the proposal of prevention and protection measures and the implementation of good practices in the execution of tasks by workers.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Serão utilizados os métodos expositivo, demonstrativo e ativo, com recurso a meios audiovisuais para apresentação adequada de conteúdos (diagramas, imagens, tabelas, gráficos e requisitos legais vigentes). O método demonstrativo serve para analisar exemplos práticos obtidos em ambiente laboral. Os objetivos serão atingidos num ambiente de diálogo e interação continua com os alunos. A prática será realizada através do método ativo, nomeadamente com recurso a experimentação e medição de parâmetros físicos e ambientais.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The expository, demonstrative and active methods will be used, using audiovisual resources for the appropriate presentation of content (diagrams, images, tables, graphs and current legal requirements). The demonstrative method serves to analyze practical examples obtained in a work environment. The objectives will be achieved in an environment of dialogue and continuous interaction with the students. The practice will be carried out through the active method, namely using experimentation and measurement of physical and environmental parameters.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação contínua é obrigatória para todos os alunos e traduz-se nas atividades: a) Prova avaliativa individual (40%) b) Trabalhos individuais (60%) Os trabalhos indicados em b) são realizados em sala de aula e relativos à resolução de casos práticos e/ou pesquisas sobre conteúdos propostos. Os alunos que não obtiverem uma média final mínima de 9.5/20 valores na avaliação contínua realizarão um exame final (100%) em conformidade com a regulamentação vigente na UALG.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Continuous assessment is mandatory for all students and consists of the following activities: a) Individual assessment test (40%) b) Individual assignments (60%) The assignments indicated in b) are carried out in the classroom and involve solving practical cases and/or research on the proposed content. Students who do not obtain a minimum final average of 9.5/20 points in the continuous assessment will take a final exam (100%) in accordance with the regulations in force at UALG.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A apresentação de conteúdos suportada em exemplos práticos - com recurso a materiais visuais (diagramas, grafismos, imagens) e promoção do diálogo entre todos (docentes e discentes) - permite uma interação positiva, no sentido em que melhora a dinâmica de aula/aprendizagem e maior atenção e motivação. Complementarmente, essa metodologia é enriquecida pela realização de ensaios práticos e apresentação sistemática de exemplos reais (indústria transformadora, construção civil, agricultura, etc.), com intervenção dos alunos, refletindo as suas experiências profissionais e pessoais. Pretende-se com esta estratégia contribuir para uma melhor compreensão e análise crítica dos conteúdos. Os casos práticos e atividades de experimentação estão desenhadas para o desenvolvimento de competências técnicas no uso dos equipamentos de monitorização e para propor e adotar boas práticas preventivas e de proteção.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The presentation of content supported by practical examples - with the use of visual materials (diagrams, graphics, images) and the promotion of dialogue between everyone (teachers and students) - allows for positive interaction, in the sense that it improves the dynamics of the class/learning and increases attention and motivation. In addition, this methodology is enriched by carrying out practical tests and systematically presenting real examples (manufacturing industry, construction, agriculture, etc.), with the intervention of students, reflecting their professional and personal experiences. The aim of this strategy is to contribute to a better understanding and critical analysis of the content. The practical cases and experimentation activities are designed to develop technical skills in the use of monitoring equipment and to propose and adopt good preventive and protective practices.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Perigos e riscos associados à movimentação manual de cargas no local de trabalho (2021); https://osha.europa.eu/sites/default/files/2021-10/Factsheet_73_-_Perigos_e_riscos_associados_a_movimentacao_manual_de_cargas_no_local_de_trabalho.pdf Campanha Europeia de Prevenção de Acidentesde Trabalho (2024) https://www.hsa.ie/eng/publications_and_forms/publications/manual_handling_and_musculoskeletal_disorders/guide_on_manual_handling_risk_management_in_transport_and_storage.pdf IMPAC (2025); 6 Instrumentos de Medição mais Importantes da Segurança do Trabalho, https://impac.com.br/blog/artigos/6-instrumentos-de-medicao-mais-importantes-da-seguranca-do-trabalho Normas ISO 7243 e ISO 7730: Conforto e Stress Térmico IEP ? Instituto Electrotécnico Português Profissionais. https://www.iep.pt/riscos-eletricos-um-guia-para-profissionais/ (2024). Riscos Elétricos: Um Guia para Profissionais. https://www.iep.pt/riscos-eletricos-um-guia-para-profissionais/*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Perigos e riscos associados à movimentação manual de cargas no local de trabalho (2021); https://osha.europa.eu/sites/default/files/2021-10/Factsheet_73_-_Perigos_e_riscos_associados_a_movimentacao_manual_de_cargas_no_local_de_trabalho.pdf Campanha Europeia de Prevenção de Acidentesde Trabalho (2024) https://www.hsa.ie/eng/publications_and_forms/publications/manual_handling_and_musculoskeletal_disorders/guide_on_manual_handling_risk_management_in_transport_and_storage.pdf IMPAC (2025); 6 Instrumentos de Medição mais Importantes da Segurança do Trabalho, https://impac.com.br/blog/artigos/6-instrumentos-de-medicao-mais-importantes-da-seguranca-do-trabalho Normas ISO 7243 e ISO 7730: Conforto e Stress Térmico IEP ? Instituto Electrotécnico Português Profissionais. https://www.iep.pt/riscos-eletricos-um-guia-para-profissionais/ (2024). Riscos Elétricos: Um Guia para Profissionais. https://www.iep.pt/riscos-eletricos-um-guia-para-profissionais/*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

## Mapa III - Projeto

**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Projeto*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Project*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*SHT/PSI*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*SHT/PSI*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*780.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - OT-0.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*[sem resposta]*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*30.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*[sem resposta]*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- *António Manuel Coelho Oliveira e Sousa - 20.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Pretende-se que o aluno desenvolva um projeto de natureza profissional ou empresarial de resposta a uma necessidade específica que deverá ser apresentado publicamente, no âmbito da Segurança e Saúde no Trabalho. A realização do projeto implica o desenvolvimento de um conjunto de competências científicas adquiridas em unidades curriculares anteriores, para a produção de investigação de elevada qualidade. O estudante deverá mostrar competências em termos de: 1) diagnóstico; 2) pesquisa teórica; 3) construção do plano de investigação e metodologia; 4) recolha dos dados, descrição e interpretação; 5) relatório e proposta de intervenção ou resposta ao problema.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*The aim is for the student to develop a professional or business project to meet a specific need, which must be presented publicly within the scope of Occupational Health and Safety. Carrying out the project involves developing a set of scientific skills acquired in previous curricular units, for the production of high-quality research. The student must demonstrate skills in terms of: 1) diagnosis; 2) theoretical research; 3) construction of the research plan and methodology; 4) data collection, description and interpretation; 5) report and proposal for intervention or response to the problem*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*1) Pesquisa de informação teórica 2) Análise crítica de textos 3) Formulação de problema e definição de objetivos de investigação 4) Definição do tipo de investigação e metodologia 5) Técnicas de recolha e recolha de dados 6) Análise de resultados 7) Análise crítica da investigação e levantamento de novas questões 8) Relatórios de investigação, decisão e normas da APA 9) Relatório de resultados e proposta de solução.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*1) Research of theoretical information 2) Critical analysis of texts 3) Formulation of problem and definition of research objectives 4) Definition of research type and methodology 5) Collection techniques and data collection 6) Analysis of results 7) Critical analysis of research and raising of new questions 8) Research reports, decisions and APA standards 9) Report of results and proposed solution.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Com esta UC pretende-se que aluno realize um projeto de investigação ou de intervenção e que lhe permita de forma autónoma, aplicar as competências adquiridas nas unidades anteriores de forma a produzir uma investigação de elevada qualidade. De acordo com este objetivo, os orientadores, conjuntamente com o mestrando, definirão as estratégias de obtenção de informação e dados, com a utilização da revisão de pré-requisitos científicos adquiridos em anteriores unidades curriculares e ao treino de competências de pesquisas teórica, formulação de problemas, planeamento de metodologias, análise de dados, reflexões críticas de resultados e normas da APA. O aluno deverá aplicar estas competências na realização do projeto profissional/empresarial.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*This course aims to enable students to carry out a research or intervention project that will allow them to independently apply the skills acquired in previous units in order to produce high-quality research. In accordance with this objective, the supervisors, together with the master's student, will define strategies for obtaining information and data, using the review of scientific prerequisites acquired in previous curricular units and training in theoretical research skills, problem formulation, methodological planning, data analysis, critical reflections on results and APA standards. The student must apply these skills in carrying out the professional/business project.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*A unidade curricular será operacionalizada de acordo com o acompanhamento e orientação dos supervisores definidos para o efeito, analisado, caso a caso, em função da especificidade do trabalho a empreender. De acordo com o regulamento de avaliação previsto no plano de estudos e da Universidade do Algarve para a formação avançada, o aluno deverá apresentar publicamente os resultados do projeto, resultantes da investigação desenvolvida no âmbito da unidade curricular, em ambiente laboral.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The curricular unit will be implemented under the supervision and guidance of the supervisors designated for this purpose, analyzed on a case-by-case basis, depending on the specific nature of the work to be undertaken. In accordance with the assessment regulations set out in the study plan and the University of Algarve for advanced training, the student must publicly present the results of the project, resulting from the research developed within the scope of the curricular unit, in a work environment.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Provas públicas*

**4.2.14. Avaliação (EN):**
*Public Examinations*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**
*Os orientadores definidos para o acompanhamento do trabalho explicitarão os requisitos durante as reuniões de trabalho a acordar, nomeadamente, a revisão das competências necessárias à investigação científica, recorrendo a estudos já realizados. Paralelamente, operacionalizam a sua investigação e permitem o desenvolvimento de capacidades reflexivas e de criatividade científica, capacidades de clareza expositiva (oral e escrita), capacidades de trabalho em equipa e partilha de experiências decorrentes do trabalho individual. Os alunos são motivados a submeter os resultados do trabalho a um evento científico e/ou revista, bem como a divulgá-lo na comunidade.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**
*The supervisors appointed to supervise the work will explain the requirements during the work meetings to be agreed upon, namely, the review of the skills required for scientific research, using studies already carried out. At the same time, they operationalize their research and allow the development of reflective capacities and scientific creativity, skills of expository clarity (oral and written), teamwork skills and sharing of experiences arising from individual work. Students are encouraged to submit the results of their work to a scientific event and/or journal, as well as to disseminate it in the community.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**
*Documentos específicos de suporte aos objetivos de cada projeto.*
*Normas APA, 7ª Ed*
*Regulamento de 2º e 3º ciclo da UAlg*
*Bases de dados de publicações técnico-científicas e recursos digitais de pesquisa (ex: B-On)*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**
*Specific documents supporting the objectives of each project.*
*APA Standards, 7th Ed.*
*Regulations for the 2nd and 3rd cycles of UAlg*
*Databases of technical-scientific publications and digital research resources (e.g. B-On)*

**4.2.17. Observações (PT):**
*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**
*[sem resposta]*

## Mapa III - Psicossociologia do Trabalho

**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**
*Psicossociologia do Trabalho*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**
*Psychosociology of Work*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**
*PSI*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**
*PSI/SHT*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**
*Semestral 1ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**
*Semiannual 1st S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**
*156.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**
*Presencial (P) - TP-32.0; PL-7.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**
*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**
*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**
*[sem resposta]*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**
*• Joana Conduto Vieira dos Santos - 39.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**
*Com esta unidade curricular pretende-se que os/as estudantes desenvolvam uma compreensão crítica sobre os fatores psicossociais que influenciam o comportamento humano no trabalho, integrando perspetivas organizacionais, individuais e coletivas.*
*No final da unidade curricular, os estudantes deverão ser capazes de:*
*- Compreender os fundamentos da psicossociologia do trabalho enquanto área interdisciplinar.*
*- Analisar criticamente os modelos teóricos que explicam os fatores psicossociais no contexto laboral.*
*- Identificar e interpretar os riscos psicossociais presentes nas organizações e os seus impactos na saúde e bem-estar dos trabalhadores.*
*- Discutir o papel das equipas e das atitudes individuais no desempenho, satisfação e motivação no trabalho.*
*- Desenvolver pensamento crítico sobre a interação entre fatores culturais, organizacionais e individuais no trabalho.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**
*This course aims to develop in students a critical understanding of the psychosocial factors that influence human behavior at work, integrating organizational, individual,*
*and collective perspectives.*
*By the end of the course, students should be able to:*
*Understand the foundations of psychosociology of work as an interdisciplinary field.*
*Critically analyze theoretical models that explain psychosocial factors in the workplace.*
*Identify and interpret psychosocial risks present in organizations and their impact on workers' health and well-being.*
*Discuss the role of teams and individual attitudes in work performance, satisfaction, and motivation.*
*Develop critical thinking about the interaction between cultural, organizational, and individual factors in the workplace.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*1. Fundamentos da Psicossociologia do Trabalho*
*1.1. Conceção e organização do trabalho*
*1.2. Transformações do trabalho: digitalização e teletrabalho*
*1.3. Diversidade sociocultural e desigualdades no mundo do trabalho*
*2. Modelos Teóricos*
*2.1. Cultura organizacional*
*2.2. Modelos explicativos do comportamento no trabalho*
*3. Organização do Trabalho e Condições Psicossociais*
*3.1. Clima psicossocial de segurança*
*3.2. Riscos psicossociais*
*3.3. Intensificação do trabalho*
*4. Dinâmicas Individuais e Grupais*
*4.1. Personalidade e comportamento organizacional*
*4.2. Atitudes no ambiente de trabalho: motivação, satisfação e empenhamento, desempenho, cidadania vs comportamento desviante*
*4.3. Grupos nas organizações*
*4.4. Conflito e negociação*
*4.5. Capital Humano e Capital Psicológico*
*5. Inovação e mudança*
*5.1. Processos de mudança organizacional e resistência psicossocial*
*5.2. Inovação social e construção de contextos de trabalho inclusivos*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*1. Foundations of Psychosociology of Work*
*1.1. Work design and organization*
*1.2. Transformations of work: digitalization, and telework*
*1.3. Sociocultural diversity and inequalities in the world of work*
*2. Theoretical Models*
*2.1. Organizational culture*
*2.2. Theoretical models explaining work behavior*
*3. Work Organization and Psychosocial Conditions*
*3.1. Psychosocial safety climate*
*3.2. Psychosocial risks*
*3.3. Work intensification*
*4. Individual and Group Dynamics*
*4.1. Personality and organizational behavior*
*4.2. Workplace attitudes*
*4.3. Groups in organizations: functioning and effectiveness*
*4.4. Conflict and negotiation*
*4.5. Human capital and psychological capital*
*5. Innovation and Change*
*5.1. Organizational change processes and psychosocial resistance*
*5.2. Social innovation and the creation of inclusive work environments*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos programáticos foram estruturados de modo a desenvolver nos/as estudantes uma compreensão integrada dos fatores psicossociais que influenciam o trabalho e as organizações. Cada conjunto de conteúdos corresponde diretamente aos objetivos definidos, permitindo uma articulação clara entre o desenvolvimento de conhecimentos teóricos, a análise de contextos organizacionais e a aplicação prática em casos concretos. Esta coerência assegura uma aprendizagem progressiva, reflexiva e orientada para a intervenção, em alinhamento com os desafios atuais do mundo do trabalho.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The course contents are designed to help students develop an integrated understanding of the psychosocial factors that influence work and organizations. Each content block directly aligns with the defined learning objectives, ensuring a clear articulation between theoretical development, the analysis of organizational contexts, and the practical application of concepts to real cases. This coherence promotes progressive, reflective, and intervention-oriented learning in line with contemporary challenges in the world of work.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*A unidade curricular será ministrada através de métodos expositivo, interrogativo, demonstrativo e ativo, alinhados com os objetivos operacionais. Dependendo da natureza e objetivo de cada tipologia de aula, serão utilizadas diversas técnicas e instrumentos, tais como: análise de casos práticos, simulações, debates, resolução de exercícios práticos, jogos. Consoante a natureza e finalidade de cada tipologia de aula, serão utilizadas diversas técnicas e instrumentos, nomeadamente: análise e discussão de casos práticos, simulações, debates, resolução de exercícios práticos e jogos pedagógicos. Estas metodologias visam promover a participação ativa dos/as estudantes, o desenvolvimento do pensamento crítico e a capacidade de aplicar os conhecimentos adquiridos a contextos organizacionais concretos.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The course will be delivered using expository, interrogative, demonstrative, and active teaching methods, aligned with the learning objectives. Depending on the type and aim of each class, various techniques and tools will be used, including: case analysis, simulations, debates, practical exercises, and educational games. These methodologies are intended to promote active student participation, the development of critical thinking, and the ability to apply acquired knowledge to real organizational settings*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*I. Avaliação contínua/distribuída*
*A. Prova avaliativa: 50%*
*B. Trabalho de grupo: 50%*
*A classificação final é obtida através da média ponderada das classificações dos momentos A e B.*
*Ficarão dispensados de exame final os alunos/as que tenham obtido um resultado de 9.5/20 na avaliação contínua/distribuída.*
*A não realização de qualquer um dos momentos A e B implica a admissão automática a exame final.*
*II. Exame final*
*A. Exame: 100 %*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*I. Continuous/Distributed Evaluation*
*A. Assessment Test: 50%*
*B. Group Work: 50%*
*The final grade is obtained through the weighted average of the grades from moments A and B.*
*Students who achieve a final result of 9.5/20 or higher in continuous/distributed assessment are exempt from the final exam.*
*Failure to complete either A or B automatically requires the student to take the final exam.*
*In exceptional, duly justified cases, the practical work may be done individually (e.g., students with working student status).*
*II. Final Exam*
*A. Exam: 100%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A unidade curricular combina aulas teórico-práticas com aulas de práticas laboratoriais, promovendo a articulação entre abordagens expositivas e métodos ativos de aprendizagem colaborativa e de desenvolvimento de competências. As aulas teórico-práticas têm uma natureza predominantemente expositiva, mas incluem também momentos de participação, discussão e reflexão, proporcionando os instrumentos conceptuais necessários para enquadrar a análise de casos a desenvolver nas sessões práticas.*
*Nas aulas de práticas laboratoriais, privilegia-se a análise e discussão de casos práticos, promovendo a aplicação dos conceitos estudados a contextos laborais diversos. Estas aulas incluem também a leitura e discussão de artigos científicos relacionados com os temas em análise, incentivando a mobilização crítica do conhecimento. A discussão oral dos casos, bem como da tarefa avaliativa, é acompanhada de feedback direto e construtivo por parte do/a docente e dos/as colegas.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The course combines theoretical-practical sessions with laboratory practice, promoting the integration of expository approaches with collaborative and competency-based learning. Theoretical-practical sessions are primarily expository but also include participation, discussion, and reflection, providing the conceptual tools needed to frame the case studies explored in practice sessions. In laboratory sessions, the focus is on the analysis and discussion of practical cases, encouraging the application of theoretical concepts to different work contexts. These sessions also involve reading and discussing relevant scientific articles, promoting critical engagement with academic content. Oral discussion of cases and the group assignment is supported by direct and constructive feedback from both the instructor and peers.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Caetano, A., Neves, J. G., & Ferreira, M. J. (2020). Psicossociologia das Organizações: Fundamentos e Aplicações. Edições Sílabo.*
*Cooper, C. (2019). Current Issues in Work and Organizational Psychology. Routledge.*
*Gonçalves, S. (2014) (Coord.). Psicossociologia do Trabalho e das Organizações. Pactor.*
*Griffin, R., & Moorhead, G. (2013). Organizational Behavior: Managing People and Organizations. London: Wiley-Blacwell.*
*Pina e Cunha, M., Rego, A. Cunha, R., Cabral?Cardoso, C., & Neves, P. (2016). Manual de comportamento organizacional e gestão (8ª Edição). RH.*
*Veloso, A., & Sá, C. (2020). Da Psicologia à Gestão de Pessoas: Casos de Intervenção. RH Editora.*
*Conforme a temática em estudo serão ainda disponibilizados materiais de apoio diversos.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Caetano, A., Neves, J. G., & Ferreira, M. J. (2020). Psicossociologia das Organizações: Fundamentos e Aplicações. Edições Sílabo.*
*Cooper, C. (2019). Current Issues in Work and Organizational Psychology. Routledge.*
*Gonçalves, S. (2014) (Coord.). Psicossociologia do Trabalho e das Organizações. Pactor.*
*Griffin, R., & Moorhead, G. (2013). Organizational Behavior: Managing People and Organizations. London: Wiley-Blacwell.*
*Pina e Cunha, M., Rego, A. Cunha, R., Cabral?Cardoso, C., & Neves, P. (2016). Manual de comportamento organizacional e gestão (8ª Edição). RH.*
*Veloso, A., & Sá, C. (2020). Da Psicologia à Gestão de Pessoas: Casos de Intervenção. RH Editora.*
*Conforme a temática em estudo serão ainda disponibilizados materiais de apoio diversos.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

## Mapa III - Segurança Contra Incêndios e Emergência

**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Segurança Contra Incêndios e Emergência*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Fire and Emergency Safety*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*SHT*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*SHT*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 1ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 1st S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**
*156.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**
*Presencial (P) - TP-32.0; PL-7.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**
*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**
*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**
*• António Manuel Coelho Oliveira e Sousa - 39.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**
*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**
*Esta UC pretende preparar os discentes para implementarem medidas de prevenção e combate a incêndios, bem como apoiarem as organizações na gestão de situações de emergência. No final da UC os alunos deverão ser capazes de: a) Caracterizar as diversas situações de emergência; b)Identificar os tipos de respostas a emergências; c)Definir o enquadramento legislativo da emergência; d)Identificar os recursos necessários à intervenção em emergências; e)Explicar a fenomenologia do fogo, suas tipologias, classes e agentes extintores; f)Identificar os critérios de localização e dimensionamento de equipamentos de combate a incêndios, de evacuação e de primeiros socorros; g)Descrever as diversas dimensões e agentes envolvidos nas situações de emergência; h)Descrever a estrutura da Proteção Civil; i)Analisar simulações de situações de emergência, avaliar os seus resultados e propor medidas de correção dos desvios à segurança; j)Descrever tipologias e estruturar planos de emergência internos.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**
*This course aims to prepare students to implement fire prevention and firefighting measures, as well as support organizations in managing emergency situations. At the end of the course, students should be able to: a) Characterize the various emergency situations; b) Identify the types of emergency responses; c) Define the legislative framework for emergencies; d) Identify the resources needed to intervene in emergencies; e) Explain the phenomenology of fire, its typologies, classes and extinguishing agents; f) Identify the criteria for locating and sizing firefighting, evacuation and first aid equipment; g) Describe the various dimensions and agents involved in emergency situations; h) Describe the structure of Civil Protection; i) Analyze simulations of emergency situations, evaluate their results and propose measures to correct deviations from safety; j) Describe typologies and structure internal emergency plans*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**
*1. Introdução, Enquadramento legislativo 2. Incêndio 2.1 Fenomenologia do fogo 2.2 Fases de evolução do incêndio 3. Materiais e elementos da construção 3.1 Reação ao fogo 3.2 Resistência ao fogo 4. Medidas de prevenção 4.1 Medidas passivas de SCI 4.2 Deteção e alarme 5. Agentes extintores 5.1 Extintores portáteis 5.2 Instalações automáticas 6. Avaliação e organização do risco de incêndio 7. Caracterização das situações de emergência 8. Entidades responsáveis pela proteção civil 9. Planos de emergência: Estruturação e gestão 9.1 Dimensionamento dos recursos humanos e materiais 9.2 Formação equipas de intervenção 9.3 EPIs usados pelas equipas de intervenção: Características 9.4 Medidas de prevenção e proteção em situação de perigo 9.5 Plano de emergência interno.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**
*1. Introduction, Legislative framework 2. Fire 2.1 Phenomenology of fire 2.2 Stages of fire evolution 3. Building materials and elements 3.1 Reaction to fire 3.2 Fire resistance 4. Prevention measures 4.1 Passive SCI measures 4.2 Detection and alarm 5. Extinguishing agents 5.1 Portable fire extinguishers 5.2 Automatic installations 6. Assessment and organization of fire risk 7. Characterization of emergency situations 8. Entities responsible for civil protection 9. Emergency plans: Structuring and management 9.1 Sizing of human and material resources 9.2 Training of intervention teams 9.3 PPE used by intervention teams: Characteristics 9.4 Prevention and protection measures in dangerous situations 9.5 Internal emergency plan.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos programáticos previstos permitem que os alunos compreendam o significado e a abrangência da prevenção e segurança contra incêndios e desenvolvam as competências necessárias para o desempenho e planificação de ações neste âmbito. Assim, são abordados o conceito de emergência e os instrumentos de referência na sua análise, avaliação e controlo. Os alunos irão adquirir ferramentas fundamentais para a persecução dos objetivos de identificação dos diferentes perigos que podem afetar a segurança a segurança contra incêndios, assim como o conhecimento das medidas de prevenção a usar. O conhecimento da legislação de SCIE capacita o aluno para a compreensão dos sistemas de gestão da segurança contra incêndio e emergências e respetiva aplicação, bem como para a elaboração de planos específicos de prevenção e de proteção e identificação das situações que requerem planos de emergência, integrando os princípios e técnicas de organização da emergência.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The planned program contents allow students to understand the meaning and scope of fire prevention and safety and develop the skills necessary for the performance and planning of actions in this area. Thus, the concept of emergency and the reference instruments for its analysis, evaluation and control are addressed. Students will acquire fundamental tools for the pursuit of the objectives of identifying the different dangers that can affect fire safety, as well as knowledge of the prevention measures to be used. Knowledge of the SCIE legislation enables students to understand fire safety and emergency management systems and their application, as well as to prepare specific prevention and protection plans and identify situations that require emergency plans, integrating the principles and techniques of emergency organization.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Nesta UC serão utilizados os métodos expositivo, interrogativo, demonstrativo e ativo, com recurso a técnicas várias: exercícios, simulações, análise de casos práticos e discussão em grupo. As PL serão dedicadas exclusivamente aos métodos ativos.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*This course will use expository, interrogative, demonstrative and active methods, with the use of various techniques: exercises, simulations, analysis of practical cases and group discussion. The PLs will be dedicated exclusively to active methods.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação contínua é obrigatória para todos os alunos e traduz-se nas seguintes atividades: Prova avaliativa individual: 2 testes (50%/cada) Os alunos que não obtiverem uma média final mínima de 9.5/20 valores na avaliação contínua realizarão um exame final (100%) em conformidade com a regulamentação vigente na UALG.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Continuous assessment is mandatory for all students and involves the following activities: Individual assessment test: 2 tests (50%/each) Students who do not obtain a minimum final average of 9.5/20 points in the continuous assessment will take a final exam (100%) in accordance with the regulations in force at UALG.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os métodos utilizados incluem a realização de exercícios, simulações e análise de casos práticos reais ou recolhidos em publicações científicas. Nas aulas expositivas pretende-se - para além da exposição dos conteúdos teóricos com recurso a suportes audiovisuais - incentivar o trabalho autónomo e a pesquisa de temas relacionados com a segurança contra incêndios e emergência, de forma a promover a posterior discussão em grupo. Complementarmente, esta metodologia permite aos alunos compreenderem a abrangência dos conceitos e adquirirem competências neste âmbito. As PL são dedicadas exclusivamente à realização de atividades práticas. Esta metodologia de ensino-aprendizagem traduz os pressupostos e paradigmas pedagógicos, baseados na procura de evidências, que permitem ao aluno apreender os conceitos numa ótica de observação e reconhecimento dos problemas que se lhes venham a colocar no plano profissional.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The methods used include carrying out exercises, simulations and analysis of real practical cases or cases collected in scientific publications. In the expository classes, the aim is - in addition to presenting theoretical content using audiovisual media - to encourage independent work and research on topics related to fire safety and emergencies, in order to promote subsequent group discussion. In addition, this methodology allows students to understand the scope of the concepts and acquire skills in this area. The PLs are exclusively dedicated to carrying out practical activities. This teaching-learning methodology translates the pedagogical assumptions and paradigms, based on the search for evidence, which allow the student to grasp the concepts from a perspective of observation and recognition of the problems that may arise in the professional plan.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*ANEPC (2025). Documentação técnica, Notas Técnicas de Segurança Contra Incêndio, https://prociv.gov.pt/pt/seguranca-contra-incendio/documentacao-tecnica/notas-tecnicas/ Valente, J. (2018). Gestão da Emergência ? Conceitos, Princípios e Normas ISO. Disponível online em chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://publicacoes.riqual.org/wp-content/uploads/2023/01/edesp1_18_39_61.pdf Diamantes, D. & Maurice Jones Jr. (2022). Princípios de Prevenção de Incêndios inclui Navigate Advantage Access (Quarta Edição). ISBN: 9781284180237. SFPE (2025). SFPE Handbook of Fire Protection Engineering (6ª Ed.), Springer. ISBN: 978-3-031-59211-9*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*ANEPC (2025). Technical documentation, Fire Safety Technical Notes, https://prociv.gov.br/br/seguranca-contra-incendio/documentacao-tecnica/notas-tecnicas/ Valente, J. (2018). Emergency Management - Concepts, Principles and ISO Standards. Available online at chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://publicacoes.riqual.org/wp-content/uploads/2023/01/edesp1_18_39_61.pdf Diamantes, D. & Maurice Jones Jr. Fire Prevention Principles includes Navigate Advantage Access (Fourth Edition). ISBN: 9781284180237. SFPE (2025). SFPE Fire Protection Engineering Handbook (6th Ed.), Springer. ISBN: 978-3-031-59211-9*

**4.2.17. Observações (PT):**
*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**
*[sem resposta]*

## Mapa III - Seminários de Projeto de Dissertação

**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**
*Seminários de Projeto de Dissertação*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**
*Dissertation Project Seminars*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**
*SHT*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**
*SHT*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**
*Semestral 1ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**
*Semiannual 1st S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**
*234.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**
*Presencial (P) - S-58.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**
*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**
*9.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**
*• Alexandra Isabel Cabral da Silva Gomes - 29.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*• Liliana da Costa Faria - 29.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Conhecimentos : Identificar os principais domínios de investigação do curso. Compreender os elementos essenciais de um projeto científico (problema, objetivos, hipóteses, metodologia). Conhecer normas éticas e de comunicação científica (APA).*
*Aptidões : Pesquisar informação científica em bases de dados e utilizar gestores bibliográficos. Formular problemas, objetivos e hipóteses. Elaborar um plano de investigação viável (metodologia, procedimentos, análise). Produzir um documento escrito estruturado e apresentar oralmente o projeto.*
*Competências : Demonstrar autonomia e pensamento crítico no planeamento do projeto. Integrar conhecimentos de diferentes UCs. Incorporar feedback de docentes e pares. Revelar rigor ético, compromisso científico e capacidade de gestão do tempo.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Knowledge : Identify the main research areas of the program. Understand the essential elements of a scientific project (problem, objectives, hypotheses, methodology). Know ethical standards and scientific communication norms (APA).*

*Skills : Search for scientific information in databases and use reference managers. Formulate research problems, objectives, and hypotheses. Develop a feasible research plan (methodology, procedures, analysis). Produce a structured written document and present the project orally.*

*Competences : Demonstrate autonomy and critical thinking in project planning. Integrate knowledge from different course units. Incorporate feedback from peers and faculty. Show ethical integrity, scientific commitment, and time management skills.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*1. Introdução à Investigação no Curso*
*Exploração dos domínios de investigação do curso Escolha de tema para projeto*
*2. Pesquisa Bibliográfica e Gestão da Informação Bases de dados científicas e pesquisa avançada Gestores bibliográficos*
*Tipos de revisão da literatura*

*3. Definição e Planeamento do Projeto Delimitação do tema, problema e relevância Modelo teórico ou empírico de suporte Definição de perguntas, objetivos e hipóteses*
*4. Desenho Metodológico*
*Escolha da abordagem e plano de intervenção Amostragem, instrumentos, procedimentos Plano de análise*
*5. Ética e Viabilidade*
*Questões éticas e pedidos de aprovação Viabilidade institucional e logística*
*6. Comunicação Científica*
*Normas APA e redação científica Técnicas de comunicação escrita e oral*
*7. Planeamento e Indicadores Cronograma e etapas do projeto Indicadores de produção científica*
*8. Apresentação e Discussão*
*Apresentação final e integração de feedback*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*1. Introduction to Research in the Course*

*Exploration of research domains within the program Selection of a project topic*
*2. Bibliographic Search and Information Management*

*Scientific databases and advanced search techniques Reference managers*
*Types of literature review*

*3. Project Definition and Planning*

*Delimitation of topic, problem, and relevance Theoretical or empirical model selection Research questions, objectives, and hypotheses*
*4. Methodological Design*

*Choice of approach and intervention plan Sampling, instruments, and procedures Analysis plan*
*5. Ethics and Feasibility*

*Ethical issues and approval processes Institutional, logistical, and time feasibility*
*6. Scientific Communication*

*APA style and scientific writing Written and oral communication skills*
*7. Planning and Scientific Output*

*Timeline and project stages Scientific output indicators*
*8. Project Presentation and Discussion*

*Final presentation and integration of feedback*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos programáticos estão organizados de forma progressiva, acompanhando o processo de construção de um projeto de investigação ou intervenção. A introdução aos domínios científicos do curso facilita a escolha de um tema relevante. Os módulos sobre pesquisa bibliográfica, definição do problema, desenho metodológico e ética garantem a consolidação de conhecimentos e o desenvolvimento de aptidões técnicas e reflexivas. As componentes de planeamento, comunicação científica e apresentação final promovem competências de organização, autonomia, clareza expositiva e integração de feedback. Esta estrutura assegura a aquisição articulada de conhecimentos, aptidões e competências necessárias à preparação de um projeto de dissertação viável, rigoroso e alinhado com os padrões científicos e éticos.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The syllabus is organized progressively, following the steps involved in developing a research or intervention project. The introduction to the program?s research domains supports the selection of a relevant topic. Modules on literature search, problem definition, methodological design, and ethics ensure the consolidation of knowledge and the development of technical and reflective skills. Components on planning, scientific communication, and final presentation promote competencies in organization, autonomy, clear communication, and feedback integration. This structure ensures the articulated acquisition of knowledge, skills, and competences necessary for preparing a feasible and rigorous dissertation project, aligned with scientific and ethical standards.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*A metodologia de ensino adotada nesta unidade curricular assenta na tipologia de seminário, promovendo uma aprendizagem centrada no estudante, orientada para o desenvolvimento autónomo e progressivo de um projeto de investigação ou intervenção. Esta abordagem é coerente com o perfil de competências a desenvolver no 2.º ciclo de estudos, estimulando a articulação entre conhecimentos adquiridos em unidades curriculares anteriores e a sua aplicação prática e personalizada no planeamento da dissertação ou projeto de intervenção. As sessões são predominantemente orientadas para o acompanhamento e discussão dos projetos em construção, sendo a participação ativa dos estudantes fundamental. O docente assume o papel de facilitador, promovendo a reflexão crítica, o esclarecimento de dúvidas metodológicas e éticas, a análise coletiva de desafios e a construção colaborativa de soluções. Ao longo das sessões, são dinamizadas diferentes estratégias pedagógicas, nomeadamente:*

*Apresentações temáticas iniciais e oficinas orientadas, destinadas a introduzir ferramentas de apoio à construção do projeto (ex: pesquisa bibliográfica, gestores de referências, definição de hipóteses, estruturação do plano de análise);*

*Momentos de trabalho autónomo acompanhado, em que os estudantes aplicam os conhecimentos aos seus projetos individuais, com supervisão direta e feedback em tempo real;*

*Sessões de discussão em pequeno grupo ou plenário, que fomentam a partilha de dificuldades e estratégias, promovendo a aprendizagem entre pares;*

*Atividades práticas centradas na produção de partes do projeto (problema, objetivos, metodologia, cronograma), com orientação por etapas e feedback formativo;*

*Simulações e ensaios de apresentação oral, com treino de competências comunicativas e incorporação de sugestões para melhoria.*

*A diversidade metodológica permite responder às necessidades individuais de desenvolvimento, promovendo a integração entre o saber teórico, técnico e ético. Ao mesmo tempo, as atividades são organizadas em sequência lógica com os conteúdos programáticos, garantindo a progressiva construção do plano de investigação.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The teaching methodology adopted in this course unit is based on a seminar format, promoting student-centered learning oriented towards the autonomous and progressive development of a research or intervention project. This approach aligns with the advanced-level competencies expected in the second study cycle, encouraging the integration of prior knowledge and its practical, individualized application in dissertation planning.*
*Sessions are primarily focused on the supervision and discussion of students? evolving projects, with active participation being essential. The teacher acts as a facilitator, fostering critical reflection, addressing methodological and ethical questions, and supporting collaborative problem-solving. Several teaching strategies are used throughout the semester, including:*

*Thematic introductions and guided workshops to present tools supporting project development (e.g., scientific databases, reference managers, hypothesis formulation, analysis planning);*

*Supervised individual work sessions where students apply concepts directly to their own projects with real-time feedback; Small group or plenary discussions to encourage peer learning and the sharing of challenges and strategies;*

*Practical activities focused on producing key components of the project (problem statement, objectives, methodology, timeline), with staged guidance and formative feedback;*

*Presentation simulations to develop communication skills and integrate peer and instructor suggestions.*

*The methodological diversity allows for individualised development and fosters the integration of theoretical, technical, and ethical dimensions. Activities follow a logical progression aligned with the syllabus, ensuring the gradual construction of a coherent and feasible research plan.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação da unidade curricular centra-se na construção progressiva e apresentação final de um projeto de investigação ou de intervenção, o qual constituirá a base para o trabalho a desenvolver na unidade curricular de dissertação. O processo de avaliação articula componentes sumativas e formativas, promovendo a autorregulação, a reflexão crítica e o feedback construtivo ao longo do semestre.*
*A avaliação final integra duas dimensões principais:*

*1. Projeto de Investigação Escrito (60%)*
*O projeto deverá incluir:*

*Título e enquadramento teórico*

*Problema de investigação, objetivos gerais e específicos, e (quando aplicável) hipóteses Revisão da literatura (resumida e focada)*
*Desenho metodológico (amostragem, instrumentos, procedimentos, plano de análise) Questões éticas e plano de viabilidade*
*Cronograma e referências bibliográficas em formato APA*

*Critérios de avaliação do projeto :*

*Clareza e relevância do problema de investigação Coerência interna entre objetivos, hipóteses e metodologia Qualidade da revisão da literatura*
*Adequação e exequibilidade do plano metodológico Estrutura, clareza e rigor científico do documento*

*2. Apresentação Oral do Projeto (40%)*
*Inclui apresentação pública e discussão do plano de investigação, com duração e formato definidos pelo docente responsável. Esta apresentação será avaliada com base em:*

*Critérios de avaliação da apresentação :*

*Clareza expositiva e organização da comunicação Capacidade de síntese e gestão do tempo Domínio conceptual e metodológico*
*Capacidade de responder a questões e integrar feedback Qualidade dos suportes visuais e adequação ao público*

*Avaliação por múltiplos intervenientes : A avaliação será realizada por:*
*Docentes da UC (componente principal)*
*Pares (heteroavaliação com grelha simplificada)*
*Autoavaliação fundamentada do próprio estudante*
*Todos os estudantes serão previamente informados dos critérios e da grelha de avaliação. A heteroavaliação pelos pares incide apenas sobre a apresentação oral e é utilizada como elemento de aprendizagem reflexiva, não substituindo a avaliação docente.*
*A natureza formativa da UC permite que o feedback intermédio, dado em várias fases de desenvolvimento do projeto, possa ser incorporado pelos estudantes antes da submissão e apresentação final. A metodologia de avaliação reflete assim os objetivos de fomentar a autonomia, o rigor científico e a capacidade de comunicar ciência de forma clara, estruturada e fundamentada.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Assessment in this course unit focuses on the step-by-step construction and final presentation of a research or intervention project, which will serve as the foundation for the subsequent dissertation. The assessment combines formative and summative components, promoting self-regulation, critical reflection, and constructive feedback throughout the semester.*

*Final assessment includes two main components:*

*1. Written Research Project (60%)*
*The project must include:*

*Title and theoretical framework*

*Research problem, general and specific objectives, and (if applicable) hypotheses Focused literature review*
*Methodological design (sampling, instruments, procedures, analysis plan) Ethical considerations and feasibility plan*
*Timeline and APA-formatted references*

*Assessment criteria :*

*Clarity and relevance of the research problem*

*Internal coherence between objectives, hypotheses, and methodology Quality of the literature review*
*Appropriateness and feasibility of the methodological plan Structure, clarity, and scientific accuracy of the document*

*2. Oral Project Presentation (40%)*
*Includes public presentation and discussion of the research plan. Assessment will be based on:*

*Presentation criteria :*

*Clarity and organisation of communication Conciseness and time management Conceptual and methodological mastery*
*Responsiveness to questions and feedback integration Quality of visual supports and audience appropriateness*

*Multi-source assessment : Assessment will be conducted by:*

*Course instructor (main component)*

*Peers (using a simplified rubric for the oral presentation)*

*Self-assessment , reflecting on one?s performance*

*Students will be informed in advance of all criteria and provided with the evaluation rubric. Peer feedback applies only to the oral component and supports reflective learning, without replacing the teacher?s grading.*
*The formative nature of the course encourages the integration of intermediate feedback before submission and final presentation. The assessment strategy supports the course?s goals of promoting autonomy, scientific rigour, and the ability to clearly and effectively communicate research.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As metodologias de ensino e de avaliação adotadas nesta unidade curricular estão intrinsecamente alinhadas com os objetivos de aprendizagem, promovendo a integração progressiva de conhecimentos, o desenvolvimento de aptidões técnicas e a consolidação de competências transversais, essenciais à conceção e comunicação de um projeto de investigação ou intervenção.*
*Esta UC foca uma abordagem pedagógica centrada no estudante, onde o docente assume um papel facilitador, promovendo a autonomia, o pensamento crítico, a reflexão e o diálogo entre pares. As estratégias utilizadas? oficinas temáticas, trabalho autónomo supervisionado, momentos de discussão coletiva e simulações de apresentação? refletem a intenção de fomentar a aplicação prática e personalizada dos conhecimentos teóricos adquiridos em unidades curriculares anteriores, especialmente em métodos e técnicas de investigação.*
*Estas metodologias apoiam diretamente o desenvolvimento dos conhecimentos previstos (ex. compreensão dos componentes de um projeto, normas éticas e científicas), das aptidões (ex. delimitação do problema, definição metodológica, uso de ferramentas de pesquisa) e das competências (ex. autonomia, gestão do tempo, comunicação científica). O acompanhamento contínuo e o feedback formativo ao longo do semestre permitem a identificação precoce de dificuldades e a orientação para a sua superação, promovendo uma aprendizagem reflexiva e contextualizada.*
*A avaliação, por sua vez, concretiza e reforça estes objetivos. A construção do projeto escrito e a sua apresentação oral são os produtos centrais do trabalho desenvolvido, refletindo a capacidade do estudante para integrar os conhecimentos e aplicar as aptidões desenvolvidas de forma autónoma, rigorosa e articulada. A distribuição da ponderação entre o projeto (60%) e a apresentação (40%) permite valorizar tanto a dimensão técnico-científica como a dimensão comunicacional e argumentativa.*
*A inclusão da autoavaliação e da heteroavaliação pelos pares (na apresentação oral) promove a metacognição, a responsabilização e o espírito crítico, reforçando as competências de análise, exposição e integração de feedback. A utilização de critérios de avaliação claros e partilhados garante transparência, alinhamento com os objetivos e orientação eficaz do processo de aprendizagem.*
*Deste modo, a coerência entre metodologias e avaliação sustenta uma formação sólida, orientada para a autonomia e para a produção de conhecimento relevante, consolidando as bases necessárias para a realização de uma dissertação de qualidade.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The teaching and assessment methodologies adopted in this course unit are fully aligned with the intended learning outcomes, supporting the progressive integration of knowledge, the development of technical skills, and the consolidation of transversal competences essential for designing and communicating a research or intervention project.*
*The use of the seminar format enables a student-centered pedagogical approach, in which the instructor acts as a facilitator, promoting autonomy, critical thinking, reflection, and peer dialogue. The chosen strategies?theme-based workshops, supervised independent work, collective discussions, and presentation simulations?are designed to encourage the practical and personalized application of theoretical knowledge acquired in previous course units, particularly those focused on research methods.*
*These methodologies directly support the learning goals by fostering the acquisition of knowledge (e.g., understanding project components, ethical and scientific standards), skills (e.g., problem definition, methodological planning, use of research tools), and competences (e.g., autonomy, time management, scientific communication). Ongoing supervision and formative feedback throughout the semester enable early identification of difficulties and provide targeted guidance, promoting reflective and context-sensitive learning.*
*The assessment strategy reinforces and reflects these objectives. The written project and its oral presentation are the core outcomes of the student?s work, demonstrating their ability to integrate knowledge and apply skills in a coherent, autonomous, and scientifically rigorous manner. The weight distribution between the written project (60%) and the oral presentation (40%) acknowledges both the technical-scientific and communicative-argumentative dimensions.*
*Incorporating self-assessment and peer assessment (for the oral component) encourages metacognition, responsibility, and critical thinking, strengthening students' analytical, presentation, and feedback-integration skills. The use of clear and shared evaluation criteria ensures transparency, alignment with objectives, and effective learning guidance.*
*In this way, the coherence between teaching methodologies and assessment sustains a solid and autonomy-oriented learning experience, supporting the production of relevant and meaningful research, and laying the foundation for the successful development of the dissertation.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). APA. Coutinho, C. P. (2018). Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas: Teoria e prática (2ª Ed.). Almedina. Fortin, M.-F. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação: Métodos quantitativos e qualitativos . Lusodidacta. Marquet, J., Quivy, R., & Vários autores. (2019). Manual de investigação em ciências sociais . Gradiva.*
*Vilelas, J. (2025). Investigação - o Processo de Construção de Conhecimento (4ª Ed.). Edições Sílabo.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). APA. Coutinho, C. P. (2018). Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas: Teoria e prática (2ª Ed.). Almedina. Fortin, M.-F. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação: Métodos quantitativos e qualitativos . Lusodidacta. Marquet, J., Quivy, R., & Vários autores. (2019). Manual de investigação em ciências sociais . Gradiva.*
*Vilelas, J. (2025). Investigação - o Processo de Construção de Conhecimento (4ª Ed.). Edições Sílabo.*

**4.2.17. Observações (PT):**
*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**
*[sem resposta]*

## Mapa III - Seminários Temáticos

**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**
*Seminários Temáticos*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**
*Thematic Seminars*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**
*SHT*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**
*SHT*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**
*Semestral 1ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**
*Semiannual 1st S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**
*234.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**
*Presencial (P) - S-58.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**
*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**
*9.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**
- *António Manuel Coelho Oliveira e Sousa - 20.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**
- *Adriana Isabel Rodrigues González Cavaco - 5.0h*
- *Cátia Andreia Vera Veríssimo de Sousa - 8.0h*
- *Cláudia Dias Sequeira - 5.0h*
- *Filomena Adelaíde Pereira Sabino de Matos - 5.0h*
- *Jean-Christophe Henri François Antoine Giger - 5.0h*
- *Jorge Alberto dos Santos Guieiro Pereira - 5.0h*
- *Patrícia Alexandra Reis Nunes - 5.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Nesta unidade curricular serão realizados seminários onde se abordam temáticas consideradas relevantes, transversais e complementares aos conteúdos das restantes UC do plano curricular. O objetivo geral desta UC é o de realçar problemas concretos e de elevada dimensão prática, nos diversos contextos setoriais, reais. Face à diversidade e especificidade de cada tema, os objetivos particulares são distintos para cada seminário, como sejam, por exemplo, associar conhecimentos de áreas como a biomecânica e cinesiologia aplicadas às condições de trabalho e aos riscos de lesão associadas ao sobre uso e/ou uso inadequado ou relacionar a influência das práticas de manutenção (preditiva, preventiva, corretiva) na fiabilidade e condições de segurança de operação de sistemas.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*This discipline will include seminars that address topics considered relevant, transversal and complementary to the contents of the other UCs in the curriculum. The general objective of this UC is to highlight concrete and highly practical problems in various real-world sectoral contexts. Given the diversity and specificity of each topic, the specific objectives are different for each seminar, such as, for example, associating knowledge from areas such as biomechanics and kinesiology applied to working conditions and the risks of injury associated with overuse and/or improper use, or relating the influence of maintenance practices (predictive, preventive, corrective) on the reliability and safety conditions of system operation.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Seminários temáticos (exemplos): 'A segurança ocupacional e a manutenção de sistemas eletromecânicos: Que ligações??' 'Burnout e estilos de vida em profissionais de saúde. A promoção do bem-estar' 'Lesões Músculo-Esqueléticas Relacionadas com o Trabalho (LMERT)' 'A análise de vibrações como ferramenta no diagnóstico de doenças no trabalho.' Outros seminários sobre temáticas diversas, proferidos por quadros técnicos externos de empresas de referência, a selecionar através de um processo dinâmico baseado no estado da arte, de entre os setores identificados como de maior criticidade e de acordo com as temáticas preferenciais do público-alvo.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Thematic seminars (examples): 'Occupational safety and maintenance of electromechanical systems: What connections??' 'Burnout and lifestyles in health professionals. Promoting well-being' 'Work-related musculoskeletal injuries (WMIs)' 'Vibration analysis as a tool for diagnosing occupational diseases.' Other seminars on various topics, given by external technical staff from leading companies, to be selected through a dynamic process based on the state of the art, among the sectors identified as most critical and in accordance with the preferred topics of the target audience.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*O conjunto de seminários propostos perspetivam novas áreas de investigação e desenvolvimento, de acordo com as necessidades dos discentes e do tecido empresarial. Essas realidades são evidenciadas pelas temáticas abordadas em cada seminário, as quais refletem as conjunturas que - para cada empresa e/ou setor - se revelam mais atuais e que exigem soluções mais prementes.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The proposed set of seminars envisages new areas of research and development, in accordance with the needs of students and businesspeople. These realities are highlighted by the themes addressed in each seminar, which reflect the current circumstances that - for each company and/or sector - are most current and require the most urgent solutions.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Exposição de um tema por sessão, proferida por oradores internos e externos, alicerçada em informação de cariz prático. No final das apresentações é estipulado um período de debate para clarificação dos temas e troca de experiências entre alunos, oradores e restante público.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Presentation of one topic per session, given by internal and external speakers, based on practical information. At the end of the presentations, a period of debate is set aside to clarify the topics and exchange experiences between students, speakers and the public.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação far-se-á através da produção de relatórios críticos relativos aos seminários ministrados. A classificação final resultará da média das classificações dos relatórios entregues. Para efeitos de cálculo da média, são consideradas apenas as 50% melhores classificações de entre o número de relatórios correspondentes à totalidade dos seminários temáticos realizados e indicados para avaliação. Não há exame final.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**
*The final grade will be the result of the average of the grades of the reports submitted. For the purpose of calculating the average, only the best 50% of the grades from the number of reports corresponding to all the thematic seminars held and indicated for evaluation are considered. There is no final exam.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**
*A realização de seminários para apresentação de conteúdos suportados em exemplos práticos, sobre temas específicos, integrados nas temáticas centrais do MSST e proferidos por quadros técnicos oriundos das empresas, são fatores motivadores e potenciadores do interesse dos alunos, dando-lhes a oportunidade de ampliar a informação e conhecimento que detêm sobre matérias específicas com forte impacte na realidade empresarial.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**
*The holding of seminars to present content supported by practical examples, on specific topics, integrated into the central themes of the MSST and delivered by technical staff from companies, are motivating factors and enhance the interest of students, giving them the opportunity to expand the information and knowledge they have on specific subjects with a strong impact on the business reality*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**
*Raouf, A. S. I. (2004). Productivity enhancement using safety and maintenance integration: An overview. Internacional Journal of Systems & Cybernetics , 33 (7), 1116 -1126 Seeley, R., Stephens, T., & Tate, P. (2011). Anatomia e fisiologia (8ª edição). Lisboa: Lusodidáctica; UGT (2018). Reduzir a exposição a Vibrações no Trabalho, chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.ugt.pt/publicfiles/ln0mxkbgcwyqg8x1sq1h4lafjdjunsdbbkq2eg0m.pdf Voight, M., Hoogenboom, B., & Prentice, W. (2014). Técnicas de exercícios terapêuticos: Estratégias de intervenção musculoesquelética . São Paulo: Edições Manole Parker, Gordon (2022). Burnout: A Guide to Identifying Burnout and Pathways to Recovery, Editor: Taylor & Francis, EAN 9781032358963; ISBN 9781032358963*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**
*Raouf, A. S. I. (2004). Productivity enhancement using safety and maintenance integration: An overview. Internacional Journal of Systems & Cybernetics , 33 (7), 1116 -1126*
*Seeley, R., Stephens, T., & Tate, P. (2011). Anatomia e fisiologia (8ª edição). Lisboa: Lusodidáctica;*
*UGT (2018). Reduzir a exposição a Vibrações no Trabalho, chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.ugt.pt/publicfiles/ln0mxkbgcwyqg8x1sq1h4lafjdjunsdbbkq2eg0m.pdf*
*Voight, M., Hoogenboom, B., & Prentice, W. (2014). Técnicas de exercícios terapêuticos: Estratégias de intervenção musculoesquelética . São Paulo: Edições Manole*
*Parker, Gordon (2022). Burnout: A Guide to Identifying Burnout and Pathways to Recovery, Editor: Taylor & Francis, EAN 9781032358963; ISBN 9781032358963*

**4.2.17. Observações (PT):**
*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**
*[sem resposta]*

## Mapa III - Tratamento Estatístico de Dados

**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**
*Tratamento Estatístico de Dados*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**
*Statistical Treatment of Data*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**
*MAT*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**
*MAT*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**
*Semestral 1ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**
*Semiannual 1st S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**
*156.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**
*Presencial (P) - TP-32.0; PL-7.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**
*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**
*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**
*• João Pedro Alexandre Pinheiro - 39.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**
*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**
*• Os estudantes devem adquirir conhecimentos sólidos de análise estatística, incluindo validade, fiabilidade, normalidade e utilização do SPSS. Devem compreender testes paramétricos e não paramétricos, correlação, regressão e interpretar criticamente resultados estatísticos.*
*• Devem ainda desenvolver a capacidade de preparar e codificar bases de dados, selecionar testes adequados, usar o SPSS autonomamente, avaliar instrumentos de recolha de dados e elaborar relatórios técnicos rigorosos.*
*• No final da unidade curricular, os estudantes devem ser capazes de integrar a análise estatística em estudos de SST, tomar decisões metodológicas com autonomia, aplicar pensamento crítico, utilizar ferramentas informáticas de forma ética e comunicar conclusões estatísticas de forma clara a diferentes públicos.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**
*Students should acquire solid knowledge of statistical analysis, including validity, reliability, normality, and the use of SPSS. They must understand parametric and non-parametric tests, correlation, regression, and critically interpret statistical results.*
*They should develop the ability to prepare and code databases, select appropriate statistical tests, use SPSS independently, assess data collection instruments, and produce rigorous technical reports.*
*By the end of the course, students should be able to integrate statistical analysis into OSH research, make methodological decisions autonomously, apply critical thinking, use data-analysis tools ethically, and communicate statistical findings clearly to different audiences.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**
*1. Introdução à Análise Estatística em SST*
*Papel da estatística; tipos de variáveis; bases de dados; introdução ao SPSS.*
*2. Princípios Básicos de Estatística*
*População/amostra; medidas descritivas; gráficos; outliers; estatística descritiva em SST.*
*3. Codificação e Preparação de Dados*
*Codificação; qualidade dos dados; transformações; importação/exportação.*
*4. Fiabilidade e Validade*
*Conceitos; alfa de Cronbach; validade de construto; robustez.*
*5. Normalidade e Pressupostos*
*Testes de normalidade; homogeneidade de variâncias; escolha de testes.*
*6. Testes Paramétricos*
*Teste t; ANOVA; correlação de Pearson; regressão linear/múltipla.*
*7. Testes Não Paramétricos*
*Qui-quadrado; Mann-Whitney; Wilcoxon; Kruskal-Wallis; Spearman.*
*8. Interpretação e Comunicação*
*Outputs do SPSS; análise crítica; gráficos; relatórios.*
*9. Aplicações Avançadas*
*Amostragem; casos reais; modelação preditiva; ética nos dados.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*1. Intro to Statistical Analysis in OSH*
*Role of statistics; variable types; databases; basics of SPSS.*
*2. Basic Statistics*
*Population/sample; descriptive measures; graphs; outliers; descriptive stats in OSH.*
*3. Data Coding & Preparation*
*Coding variables; data quality; transformations; data import/export.*
*4. Reliability & Validity*
*Reliability/validity concepts; Cronbach's alpha; construct validity.*
*5. Normality & Assumptions*
*Normality tests; variance homogeneity; choosing statistical tests.*
*6. Parametric Tests*
*t-test; ANOVA; Pearson correlation; linear/multiple regression.*
*7. Non-Parametric Tests*
*Chi-square; Mann-Whitney; Wilcoxon; Kruskal-Wallis; Spearman.*
*8. Interpretation & Communication*
*SPSS output; critical analysis; graphs; technical reporting.*
*9. Advanced Applications*
*Sampling; OSH case studies; predictive modelling; ethical data use.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos programáticos apresentam uma sequência lógica e progressiva que acompanha todas as etapas da análise estatística.*
*Iniciam-se com a revisão dos fundamentos e a preparação dos dados, assegurando que os estudantes dominam as bases necessárias.*
*Seguem-se os módulos dedicados aos testes estatísticos, paramétricos e não paramétricos, permitindo aplicar métodos adequados a diferentes tipos de dados.*
*Por fim, o programa culmina na interpretação, validação e comunicação dos resultados, integrando aplicações práticas em Segurança e Saúde no Trabalho.*
*Esta organização garante coerência interna e alinhamento com os objetivos da unidade curricular, promovendo o desenvolvimento gradual e integrado das competências estatísticas essenciais.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The programmatic contents follow a logical and progressive sequence covering all stages of statistical analysis. They begin with a review of fundamental concepts and data preparation, ensuring that students master the essential foundations.*
*This is followed by modules dedicated to statistical tests, both parametric and non-parametric, enabling the application of appropriate methods to different types of data.*
*Finally, the program culminates in the interpretation, validation, and communication of results, integrating practical applications in Occupational Health and Safety.*
*This structure ensures internal coherence and alignment with the course objectives, promoting the gradual and integrated development of essential statistical skills.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Serão utilizados principalmente os métodos demonstrativo e ativo com recurso a meios audiovisuais de suporte. O método ativo inclui a realização de exercícios, estudos de caso, aplicações e outras atividades individuais ou em grupo.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Demonstrative and active methods will be used primarily, using audiovisual support. The active method includes exercises, case studies, applications, and other individual or group activities.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação contínua é obrigatória para todos os alunos e traduz-se nas atividades:*

*a) Trabalho individual (25%)*
*b) Prova avaliação individual (75%) Ficam aprovados à UC todos os estudantes cuja ponderação entre a) e b) seja igual ou superior a 9,5 valores.*
*O estudante que obtiver classificação inferior a 9,5 em b) deverá ser submetido a exame normal ou de recurso. Nestas situações, a nota de*
*a) será considerada para a nota final na mesma ponderação da avaliação contínua.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Continuous assessment is mandatory for all students and consists of the following activities:*

*a) Individual assignment (25%)*
*b) Individual assessment test (75%) All students whose scores between a) and b) are equal to or higher than 9.5 will be approved for the course.*
*Students who obtain a score lower than 9.5 in b) must take a regular or retake exam. In these situations, the score for a) will be considered for the final grade, using the same weighting as the continuous assessment.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As metodologias de ensino, centradas em exercícios práticos, estudos de caso e utilização do SPSS, são coerentes com os objetivos de aprendizagem, pois permitem ao estudante aplicar os conceitos estatísticos, interpretar dados e desenvolver autonomia na análise.*
*A avaliação, composta por trabalho individual e prova escrita, complementa este processo ao verificar simultaneamente a capacidade prática de tratamento de dados e a compreensão teórica dos métodos estatísticos.*
*Assim, ensino e avaliação articulam-se de forma consistente para garantir o desenvolvimento das competências previstas na unidade curricular.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The teaching methods, centered on practical exercises, case studies, and the use of SPSS, are coherent with the learning outcomes, as they enable students to apply statistical concepts, interpret data, and develop autonomy in analysis.*
*The assessment structure, combining an individual assignment and a written test, reinforces this alignment by evaluating both practical data-analysis skills and theoretical understanding of statistical methods.*
*Thus, the teaching and assessment methods are consistently aligned to ensure the effective development of the intended learning outcomes.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

• *Marôco, J. (2021). Análise Estatística com o SPSS Statistics (7.ª ed.). Pêro Pinheiro: ReportNumber.*
• *Field, A. (2022). Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics (6th ed.). London: SAGE Publications.*
• *Janicak, C. A. (2018). Applied Statistics in Occupational Safety and Health (4th ed.). Lanham, MD: Government Institutes.*
• *Pestana, M. H. & Gageiro, J. N. (2020). Análise de Dados para Ciências Sociais (7.ª ed.). Lisboa: Sílabo.*
• *Montgomery, D. C., & Runger, G. C. (2021). Applied Statistics and Probability for Engineers (8th ed.). Wiley.*
• *Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). Multivariate Data Analysis (8th ed.). Pearson*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

• *Marôco, J. (2021). Análise Estatística com o SPSS Statistics (7.ª ed.). Pêro Pinheiro: ReportNumber.*
• *Field, A. (2022). Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics (6th ed.). London: SAGE Publications.*
• *Janicak, C. A. (2018). Applied Statistics in Occupational Safety and Health (4th ed.). Lanham, MD: Government Institutes.*
• *Pestana, M. H. & Gageiro, J. N. (2020). Análise de Dados para Ciências Sociais (7.ª ed.). Lisboa: Sílabo.*
• *Montgomery, D. C., & Runger, G. C. (2021). Applied Statistics and Probability for Engineers (8th ed.). Wiley.*
• *Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). Multivariate Data Analysis (8th ed.). Pearson*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

## 4.3. Unidades Curriculares (opções)

## Mapa IV - Dissertação/Projeto

**4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Dissertação/Projeto*

**4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Dissertation/Project*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**
*SHT/PSI*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**
*SHT/PSI*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**
*Semestral 2ºS*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**
*Semiannual 2nd S*

**4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**
*780.0*

**4.3.5. Horas de contacto:**

**4.3.6. % Horas de contacto a distância:**
*[sem resposta]*

**4.3.7. Créditos ECTS:**
*30.0*

**4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**
- *Dissertação - 30.0 ECTS*
- *Projeto - 30.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):**
*[sem resposta]*

**4.3.9. Observações (EN):**
*[sem resposta]*

## 4.4. Plano de Estudos

**Mapa V - Percurso Geral - 1**

**4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):**
*Percurso Geral*

**4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):**
*General Course*

**4.4.2. Ano curricular:**
*1*

**4.4.3. Plano de Estudos**

| Unidade Curricular | Área Científica | Duração | Horas Trabalho | Horas Contacto | % HC a distância | Tipo | Opcional | ECTS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Estatística e Fiabilidade Aplicada à Segurança no Trabalho | MAT | Semestral 1ºS | 156.0 | P: PL-7.0; TP-32.0 | 0.00% | | Não | 6.0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Fatores Humanos e Ergonomia | PSI | Semestral 1ºS | 156.0 | P: PL-7.0; TP-32.0 | 0.00% | | Não | 6.0 |
| Legislação de Segurança e Saúde no Trabalho | DIR | Semestral 1ºS | 156.0 | P: PL-7.0; TP-32.0 | 0.00% | | Não | 6.0 |
| Psicossociologia do Trabalho | PSI | Semestral 1ºS | 156.0 | P: PL-7.0; TP-32.0 | 0.00% | | Não | 6.0 |
| Segurança Contra Incêndios e Emergência | SHT | Semestral 1ºS | 156.0 | P: PL-7.0; TP-32.0 | 0.00% | | Não | 6.0 |
| Avaliação e Controlo de Riscos Profissionais | SHT | Semestral 2ºS | 156.0 | P: PL-7.0; TP-32.0 | 0.00% | | Não | 6.0 |
| Gestão da Prevenção | SHT | Semestral 2ºS | 156.0 | P: PL-7.0; TP-32.0 | 0.00% | | Não | 6.0 |
| Opção I | SHT/PSI | Semestral 2ºS | 156.0 | P: PL-7.0; TP-32.0 | 0.00% | | Sim | 6.0 |
| Opção II | SHT/PSI | Semestral 2ºS | 156.0 | P: PL-7.0; TP-32.0 | 0.00% | | Sim | 6.0 |
| Prevenção e Segurança em Atividades Específicas | SHT | Semestral 2ºS | 156.0 | P: PL-7.0; TP-32.0 | 0.00% | | Não | 6.0 |
| Total: 10 | | | | | | | | |

**4.4.2. Ano curricular:**

*2*

**4.4.3. Plano de Estudos**

| Unidade Curricular | Área Científica | Duração | Horas Trabalho | Horas Contacto | % HC a distância | Tipo | Opcional | ECTS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Métodos Avançados de Investigação | PSI | Semestral 1ºS | 156.0 | P: PL-7.0; TP-32.0 | 0.00% | | Não | 6.0 |
| Seminários de Projeto de Dissertação | SHT | Semestral 1ºS | 234.0 | P: S-58.0 | 0.00% | | Não | 9.0 |
| Seminários Temáticos | SHT | Semestral 1ºS | 234.0 | P: S-58.0 | 0.00% | | Não | 9.0 |
| Tratamento Estatístico de Dados | MAT | Semestral 1ºS | 156.0 | P: PL-7.0; TP-32.0 | 0.00% | | Não | 6.0 |
| Dissertação/Projeto | SHT/PSI | Semestral 2ºS | 780.0 | | | UC de Opção | Não | 30.0 |
| Total: 5 | | | | | | | | |

## 4.5. Percentagem de ECTS à distância

**4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.**

*0.0*

## 4.6. Observações Reestruturação curricular

**4.6. Observações. (PT)**

*[sem resposta]*

**4.6. Observações. (EN)**

*[sem resposta]*

## 5. Pessoal Docente

### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• *António Manuel Coelho Oliveira e Sousa*

• *Joana Conduto Vieira dos Santos*

### 5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

| Nome | Categoria | Grau | Vínculo | Especialista | Regime de tempo | Informação |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Ezequiel António Marques Pinto | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor Medicina | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | | 100 | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Joana Conduto Vieira dos Santos | Professor Associado ou equivalente | Doutor Psicologia, especialidade Psicologia das Organizações | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | | 100 | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| António Manuel Coelho Oliveira e Sousa | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor Segurança e Saúde ocupacionais | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | | 100 | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| João Pedro Alexandre Pinheiro | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor Ciências do Desporto – Ramo Saúde | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | | 100 | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Adriana Isabel Rodrigues González Cavaco | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor Engenharia Biomédica | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | | 100 | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Jean-Christophe Henri François Antoine Giger | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor Psicologia Social | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | | 100 | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |

| Nome | Categoria | Grau | Vínculo | Especialista | Regime de tempo | Informação |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Cláudia Dias Sequeira | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor Engenharia Mecânica | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | | 100 | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Filomena Adelaíde Pereira Sabino de Matos | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor Psicologia | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | | 100 | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Patrícia Alexandra Reis Nunes | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor Engenharia Alimentar | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | | 100 | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Jorge Alberto dos Santos Guieiro Pereira | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor Engenharia Alimentar | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | | 100 | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Alexandra Isabel Cabral da Silva Gomes | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor Psicologia | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | | 100 | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Liliana da Costa Faria | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor Psicologia | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | | 100 | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Jorge Filipe Leal Costa Semião | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor Engenharia Eletrotécnica | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | | 100 | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Vítor Vicente Madeira Lopes | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre Engenharia de Sistemas e Computação | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | | 100 | Ficha Submetida CienciaVitae |
| Rui Carlos Gonçalves Graça e Costa | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor Engenharia Civil | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | | 100 | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Nidia Braz | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor Engenharia Agroindustrial | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | | 100 | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |

| Nome | Categoria | Grau | Vínculo | Especialista | Regime de tempo | Informação |
|---|---|---|---|---|---|---|
| João Carlos de Almeida Vidal | Professor Auxiliar convidado ou equivalente | Doutor Direito | Outro vínculo | | 95 | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Nuno Miguel Forra Almeida | Assistente convidado ou equivalente | Mestre Psicologia | Outro vínculo | | 50 | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Cátia Andreia Vera Veríssimo de Sousa | Professor Auxiliar convidado ou equivalente | Doutor Psicologia | Outro vínculo | | 80 | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| | | | | | Total: 1825 | |

### 5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Vítor Vicente Madeira Lopes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia de Sistemas e Computação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8115-A5EB-48B6

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vítor Vicente Madeira Lopes

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vítor Vicente Madeira Lopes

5.2.1.4. Formação pedagógica - Vítor Vicente Madeira Lopes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vítor Vicente Madeira Lopes

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Projeto de Instalações Elétricas | Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e Computadores | 84.0 | 28.0 | 56.0 | | | | | | |
| Desenho de Eletrotecnia | Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e Computadores | 56.0 | 0.0 | 56.0 | | | | | | |
| Infraestruturas de Telecomunicações | Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e Computadores | 56.0 | 28.0 | 28.0 | | | | | | |
| Análise de Circuitos II | Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e Computadores | 12.0 | 0.0 | 0.0 | 12.0 | | | | | |

### 5.2.1.1. Dados Pessoais - Ezequiel António Marques Pinto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine & Biosciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Cranfield University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

CB13-72ED-2D0C

Orcid

0000-0001-9322-2937

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

### 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ezequiel António Marques Pinto

| Unidades de Investigação | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|---|---|---|---|---|
| Algarve Biomedical Center Research Institute | Muito Bom | Universidade do Algarve | Institucional/Subsidiária/Polo | Sim |

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ezequiel António Marques Pinto

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|---|---|---|---|---|
| 2025 | Mestrado integrado | Medicina | Universidade do Algarve | 15 |
| 2020 | Nutricionista Especialista em Nutrição Comunitária e Saúde Pública | Nutrição | Ordem dos Nutricionistas | |
| 2009 | Mestrado | Epidemiologia | Faculdade de Ciências Médicas - Universidade Nova de Lisboa | Muito Bom |
| 2003 | Licenciatura | Dietética e Nutrição | Universidade do Algarve | |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ezequiel António Marques Pinto

| Formação pedagógica relevante para a docência |
|---|
| Certificado de Competências Pedagógicas (CCP), pelo Instituto de Emprego e Formação Profissional (IEFP) |
| Frequência da formação “O Ecossistema de produção científica da Ualg: CienciaVitae, Sapientia e Orcid", a 13/07/2022, com a duração de 2h, promovida pela UAlg, Núcleo de Formação e Desenvolvimento. |
| Frequência da formação “Presentation Design: How to make memorable slideshows”, a 21/02/2024, com a duração de 6h, promovida pela UAlg, Núcleo de Formação e Desenvolvimento. |
| Frequência da formação “Metodologias Ativas e chat GPT: uma parceria de sucesso”, a 22/07/2024, com a duração de 2,5h, promovida pela UAlg, Núcleo de Formação e Desenvolvimento. |
| Frequência da 2.ª Edição do Programa de Mentoria por Pares Docentes da Universidade do Algarve, organizado pelo Gabinete de Apoio à Inovação Pedagógica, inserido no Projeto SoUAlg, de 03 de fevereiro a 31 de maio de 2024, com duração de 12 horas. |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ezequiel António Marques Pinto

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Estatística e Fiabilidade Aplicada à Segurança no Trabalho | Mestrado em Segurança e Saúde no Trabalho | 50.0 | | 42.0 | 8.0 | | | | | |
| Bioestatística | Farmácia | 55.0 | | 55.0 | | | | | | |
| Epidemiologia | Dietética e Nutrição | 45.0 | | 45.0 | | | | | | |
| Estatística | Dietética e Nutrição | 45.0 | | 45.0 | | | | | | |
| Estatística | Ciências Biomédicas Laboratoriais | 35.0 | | 35.0 | | | | | | |
| Investigação Aplicada em Dietética I | Dietética e Nutrição | 56.0 | | 26.0 | 30.0 | | | | | |
| Investigação Aplicada em Dietética II | Dietética e Nutrição | 30.0 | 30.0 | | | | | | | |
| Nutricão no Desporto | Dietética e Nutrição | 30.0 | | 30.0 | | | | | | |
| Metodologia de Investigação | Mestrado de Gestão e Avaliação de Tecnologias em Saúde | 20.0 | 5.0 | 15.0 | | | | | | |

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joana Conduto Vieira dos Santos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia, especialidade Psicologia das Organizações

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology, specialization in Organizational Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3B11-64C6-2B4C

Orcid

0000-0003-2612-8056

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joana Conduto Vieira dos Santos

| Unidades de Investigação | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|---|---|---|---|---|
| University Research Center in Psychology | Bom | Universidade do Algarve | Institucional/Subsidiária/Polo | Sim |

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joana Conduto Vieira dos Santos

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|---|---|---|---|---|
| 2005 | Mestrado | Psicologia da Saúde | Universidade do Algarve | Muito bom |
| 2004 | Licenciatura | Psicologia, área social e das organizações | Universidade do Algarve | |
| 2012 | Pós-Doutoramento | Psicologia das Organizações, saúde ocupacional | Universidade Metodista de São Paulo | |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joana Conduto Vieira dos Santos

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joana Conduto Vieira dos Santos

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Práticas de Iniciação à Investigação Científica | Licenciatura em Psicologia | 2.8 | | | 2.8 | | | | | |
| Psicologia da Motivação e Emoção | Licenciatura em Psicologia | 18.0 | 6.0 | 12.0 | | | | | | |
| Psicologia das Organizações | Licenciatura em Psicologia | 24.8 | 19.8 | | | | | | 5.0 | |
| Psicossociologia do Trabalho | Mestrado em Segurança e Saúde do Trabalho | 50.0 | | 42.0 | | | | | 8.0 | |
| Comportamento Organizacional | Mestrado em Psicologia Social, do Trabalho e das Organizações | 44.7 | 19.8 | 19.8 | | | | | 5.0 | |
| Dissertação | Mestrado em Psicologia Social, do Trabalho e das Organizações | 18.0 | | | | | 18.0 | | | |
| Estágio | Mestrado em Psicologia Social, do Trabalho e das Organizações | 30.0 | | | | | 30.0 | | | |
| Seminário de Especialização | Doutoramento em Psicologia | 5.0 | | | | | 5.0 | | | |
| Seminário de Progresso de Investigação | Doutoramento em Psicologia | 3.0 | | | | | | | 3.0 | |
| Estudos Avançados em Psicologia do Trabalho e das Organizações | Mestrado em Psicologia Social, do Trabalho e das Organizações | 44.7 | 19.8 | 19.8 | | | | | 5.0 | |
| Marketing Interno | Mestrado em Gestão de Recursos Humanos | 35.0 | | 30.0 | | | | | 5.0 | |
| Tese de Doutoramento | Doutoramento em Psicologia | 6.0 | | | | | | | 6.0 | |

5.2.1.1. Dados Pessoais - António Manuel Coelho Oliveira e Sousa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Segurança e Saúde ocupacionais

Área científica deste grau académico (EN)

Occupational Health and Safety

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

BC1C-AC87-F524

Orcid

0000-0002-2506-1729

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Manuel Coelho Oliveira e Sousa

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Manuel Coelho Oliveira e Sousa

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|---|---|---|---|---|
| 1985 | Licenciatura | Engenharia Mecânica | Instituto Superior Técnico | |
| 1995 | Mestre | Ciências Económicas e Empresariais | ISEG/UTL (Lisboa) / UEA/UAlg (Faro) | |
| 1999 | Suficiência Investigadora (3º ciclo) | Ciências Económicas e Empresariais | Universidade de Huelva (Espanha) | |

5.2.1.4. Formação pedagógica - António Manuel Coelho Oliveira e Sousa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Manuel Coelho Oliveira e Sousa

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Prevenção e Segurança | Licenciatura em Engenharia Mecânica | 60.0 | 30.0 | 15.0 | | | | | 15.0 | |
| Segurança e Saúde Ocupacionais | Mestrado em Engenharia Mecânica | 45.0 | 15.0 | 30.0 | | | | | | |
| Avaliação e Controlo de Riscos Profissionais | Mestrado em SST | 50.0 | | 42.0 | 8.0 | | | | | |
| Prevenção e Segurança em Atividades Específicas | Mestrado em SST | 50.0 | | 42.0 | 8.0 | | | | | |
| Segurança Contra Incêndios e Emergência | Mestrado em SST | 50.0 | | 42.0 | 8.0 | | | | | |
| Seminários Temáticos | Mestrado em SST | 35.0 | | | | | 35.0 | | | |

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Pedro Alexandre Pinheiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto – Ramo Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Science - Health branch

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9616-AF73-75DE

Orcid

0000-0001-7019-8313

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Pedro Alexandre Pinheiro

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Pedro Alexandre Pinheiro

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|---|---|---|---|---|
| 2011 | Licenciatura | Radiologia - Ciências da Saúde | | |
| 2013 | Mestre | Segurança do Doente - Saúde Pública | | |
| 2024 | Licenciatura | Arqueologia - Ciências Humanas e Sociais | | |

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Pedro Alexandre Pinheiro

| Formação pedagógica relevante para a docência |
|---|
| Flipping the Science Classroom: Engaging Studentes Beyond Lectures – Jove Course |
| Beyond Textbooks: Enhancing Health Science Courses with Videos – Jove Course |
| Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior 11º Edição U.Évora |
| Cost-Saving Lab Training -Based Articles– Jove Course |
| SPSS Conference and Besta Testers – IBM SPSS 2025 |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Pedro Alexandre Pinheiro

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Anatomia descritiva e topográfica I | Licenciatura em Imagem Médica e Radioterapia | 26.0 | 26.0 | | | | | | | |
| Fisiopatologia I | Bachelor's Degree in Medical Imaging and Radiotherapy | 13.0 | 13.0 | | | | | | | |
| Anatomia por imagem médica ii | Licenciatura em Imagem Médica e Radioterapia | 63.5 | 18.0 | 45.5 | | | | | | |
| Métodos e sistemas de processamento de imagem médica | Licenciatura em Imagem Médica e Radioterapia | 39.0 | 19.5 | | 19.5 | | | | | |
| Investigação aplicada em imagem médica | Licenciatura em Imagem Médica e Radioterapia | 3.5 | | 2.0 | 1.5 | | | | | |
| Educação clínica em imagem médica e radioterapia ii | Licenciatura em Imagem Médica e Radioterapia | 7.5 | | | | | 7.5 | | | |
| Anatomia descritiva e topográfica II | Licenciatura em Imagem Médica e Radioterapia | 26.0 | 26.0 | | | | | | | |
| Fisiopatologia II | Licenciatura em Imagem Médica e Radioterapia | 13.0 | 13.0 | | | | | | | |
| Anatomia por imagem médica I | Licenciatura em Imagem Médica e Radioterapia | 63.5 | 18.0 | | 45.5 | | | | | |
| Sistemas e tecnologias de informação em imagem médica e radioterapia | Licenciatura em Imagem Médica e Radioterapia | 52.0 | 26.0 | 26.0 | | | | | | |
| Educação clínica em imagem médica e radioterapia III | Licenciatura em Imagem Médica e Radioterapia | 7.5 | | | | | | 7.5 | | |
| Tratamento estatístico de dados | Mestrado em Saúde e Segurança do Trabalho | 50.0 | | | | | | 50.0 | | |

5.2.1.1. Dados Pessoais - Adriana Isabel Rodrigues González Cavaco

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia Biomédica

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6B16-C8C2-E878

Orcid

0000-0001-6572-9490

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Adriana Isabel Rodrigues González Cavaco

| Unidades de Investigação | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|---|---|---|---|---|
| Chemical Engineering and Renewable Resources for Sustainability | Excelente | Universidade de Coimbra | Outro | Sim |

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Adriana Isabel Rodrigues González Cavaco

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|---|---|---|---|---|
| 2009 | Licenciatura | Ortoprotesia | Universidade do Algarve | |
| 2011 | Estudos Avançados em Engenharia Biomédica | | Universidade de Coimbra | |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Adriana Isabel Rodrigues González Cavaco

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Adriana Isabel Rodrigues González Cavaco

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Estudo do Movimento Humano I | Licenciatura em Fisioterapia | 50.0 | 8.0 | 42.0 | | | | | | |
| Materiais em Bioengenharia | Licenciatura em Bioengenharia | 56.0 | 28.0 | | 28.0 | | | | | |
| Anatomofisiologia | Licenciatura em Terapia da Fala | 55.0 | 30.0 | 22.0 | | | | | 3.0 | |
| Seminários Temáticos | Mestrado em Segurança e Saúde no Trabalho | 5.0 | | | | | 5.0 | | | |
| Anatomia e Fisiologia | CTeSP em Termalismo e Bem-Estar | 45.0 | 45.0 | | | | | | | |
| Estudo do Movimento Humano II | Licenciatura em Fisioterapia | 77.0 | 35.0 | 42.0 | | | | | | |
| Biomecânica | Licenciatura em Bioengenharia | 56.0 | 28.0 | 28.0 | | | | | | |
| Patologia Geral | CTeSP em Termalismo e Bem-Estar | 45.0 | 45.0 | | | | | | | |

5.2.1.1. Dados Pessoais - Jean-Christophe Henri François Antoine Giger

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social

Área científica deste grau académico (EN)

Social Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Blaise Pascal, Clermont-Ferrand, France

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E513-78C6-742F

Orcid

0000-0002-4184-1741

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jean-Christophe Henri François Antoine Giger

| Unidades de Investigação | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|---|---|---|---|---|
| University Research Center in Psychology | Bom | Universidade do Algarve | Institucional/Subsidiária/Polo | Sim |

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jean-Christophe Henri François Antoine Giger

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|---|---|---|---|---|
| 2003 | Doutoramento | Psicologia Social | Universidade Blaise Pascal, Clermont-Ferrand, França | MB por unanimidade e louvores |
| 1995 | Mestrado | Psicologia Social | Universidade Blaise Pascal, Clermont-Ferrand, França | AB |
| 1991 | Diploma Universitário em Tecnologia – DUT - em técnicas de comercialização - Business & Marketing | Marketing e Business | Universidade Blaise Pascal, Clermont-Ferrand, França | |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Jean-Christophe Henri François Antoine Giger

| Formação pedagógica relevante para a docência |
|---|
| Promover o envolvimento dos alunos com TBL, fevereiro de 2023, 3 horas, 8ª Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico |
| Promover o envolvimento dos alunos com TBL, fevereiro de 2023, 3 horas, 8ª Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico Flipped Classrrom, fevereiro de 2023, 3 horas, 8ª Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, 1h30, 8ª Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico. |
| 1. “Inteligência Artificial Generativa na Educação: desafios, oportunidades e preocupações”, Marco Neves, 23 de maio de 2025 e 13 de junho, 3 horas. |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jean-Christophe Henri François Antoine Giger

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Psicologia do Trabalho | Licenciatura | 63.8 | 19.8 | 39.0 | | | | | 5.0 | |
| Diagnóstico e Intervenção Social | Mestrado em Psicologia Social, do Trabalho e das Organizações | 44.7 | 19.8 | 19.8 | | | | | 5.0 | |
| Psicologia Social | Licenciatura | 34.7 | 10.8 | 21.0 | | | | | 2.8 | |
| Liderança, Gestão de Conflitos e Negociação | Mestrado em Gestão de Recursos Humanos | 35.0 | 30.0 | | | | | | 5.0 | |
| Cognição Social | Licenciatura | 63.8 | 19.8 | 39.0 | | | | | 5.0 | |
| Estudos Avançados em Psicologia Social | Mestrado em Psicologia Social, do Trabalho e das Organizações | 26.7 | 10.8 | 10.8 | | | | | 5.0 | |
| Práticas de Iniciação à Investigação Científica | Licenciatura | 2.8 | | | 2.8 | | | | | |
| Seminário de Progresso de Investigação | Doutoramento | 2.0 | | | | | 0.0 | | 2.0 | |
| Seminários Temáticos | Mestrado em Segurança e Saude no Trabalho | 5.0 | | | | | 5.0 | | | |
| Orientação | Doutoramento | 2.0 | | | | | | | 2.0 | |
| Dissertação (1ro semestre) | Mestrado em Psicologia Social, do Trabalho e das Organizações | 9.0 | | | | | 9.0 | | | |
| Dissertação (2do semestre) | Mestrado em Psicologia Social, do Trabalho e das Organizações | 9.0 | | | | | 9.0 | | | |
| Estágio (1º semestre) | Mestrado em Psicologia Social, do Trabalho e das Organizações | 15.0 | | | | | 15.0 | | | |
| Estágio (2º semestre) | Mestrado em Psicologia Social, do Trabalho e das Organizações | 15.0 | | | | | 15.0 | | | |

### 5.2.1.1. Dados Pessoais - Cláudia Dias Sequeira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia Mecânica

Área científica deste grau académico (EN)

Mechanical Engineering

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa - FCT

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D814-ADE8-29F8

Orcid

0000-0002-3817-4511

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

### 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cláudia Dias Sequeira

| Unidades de Investigação | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|---|---|---|---|---|
| Centre for Marine and Environmental Research (CIMA) | Muito Bom | Universidade do Algarve | Institucional/Subsidiária/Polo | Sim |

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cláudia Dias Sequeira

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|---|---|---|---|---|
| 2005 | Mestrado Engenharia Mecânica | Engenharia Mecânica | Universidade Nova de Lisboa - FCT | Bom com distinção |
| 2001 | Licenciatura Engenharia Mecânica | Engenharia Mecânica | Universidade do Algarve | 14 |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Cláudia Dias Sequeira

| Formação pedagógica relevante para a docência |
|---|
| Curso VOZ + SAUDÁVEL, Ualg, 2020 |
| Curso de Estratégias Pedagógicas Ativas no Ensino Superior, EScAPE, 2a Edição – 40 horas, 2020. |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cláudia Dias Sequeira

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Gestão da Manutenção | Licenciatura Engenharia Mecânica | 60.0 | 15.0 | 30.0 | | | | | 15.0 | |
| GESTÃO DA PRODUÇÃO | Licenciatura Engenharia Mecânica | 30.0 | 15.0 | 7.5 | | | | | 7.5 | |
| INTRODUÇÃO Á PROFISSÃO | Licenciatura Engenharia Mecânica | 2.0 | 1.0 | | | | 1.0 | | | |
| MATERIAIS | Licenciatura Engenharia Mecânica | 60.0 | 30.0 | 15.0 | | | | | 15.0 | |
| PROJETO | Licenciatura Engenharia Mecânica | 15.0 | | | | | | | 15.0 | |
| :MANUTENÇÃO CONDICIONADA | Licenciatura Engenharia Mecânica | 60.0 | 15.0 | 15.0 | 15.0 | | | | 15.0 | |
| GESTÃO DA MANUTENÇÃO E SEGURANÇA EN HOTELARIA | MESTRADO DIREÇÃO E GESTÃO HOTELEIRA | 14.0 | 12.0 | | | | | | 2.0 | |
| MANUTENÇÃO DE INSTALAÇOES | MESTRADO ENGENHARIA MECÂNICA - ENERGIA, CLIMATIZAÇÃO E REFRIGERAÇÃ | 22.5 | 7.5 | 12.0 | 3.0 | | | | | |
| INSTALAÇÕES EM EDIFÍCIOS | MESTADO ENGENHARIA MECÂNICA - ENERGIA, CLIMATIZAÇÃO E REFRIGERAÇÃO | 6.0 | | | | | | | 6.0 | |
| SEMINÁRIOS TEMÁTICOS | MESTRADO SEGURANÇA E SAÚDE NO TRABALHO | 5.0 | | | | | 5.0 | | | |
| MANUTENÇÃO AUTOMÓVEL | TESP TECNOLOGIA E MANUTENÇÃO AUTOMÓVEL | 20.0 | 5.0 | | 15.0 | | | | | |
| MANUTENÇÃO DE INSTALAÇÕES | MASTER ELECTRICAL AND COMPUTER ENGINEERING | 22.0 | 7.0 | 12.0 | 3.0 | | | | | |

5.2.1.1. Dados Pessoais - Filomena Adelaíde Pereira Sabino de Matos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8716-5578-A295

Orcid

0000-0002-0091-7113

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Filomena Adelaíde Pereira Sabino de Matos

| Unidades de Investigação | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|---|---|---|---|---|
| Health Sciences Research Unit: Nursing | Muito Bom | Escola Superior de Enfermagem de Coimbra | Institucional/Subsidiária/Polo | Sim |

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Filomena Adelaíde Pereira Sabino de Matos

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|---|---|---|---|---|
| 2002 | Mestre | Psicologia da Educação | Universidade do Algarve | Apto |
| 1996 | Licenciado especialista | Enfermagem | Escola Técnica dos Serviços de Saúde de Macau | 16 |
| 1987 | Bacharel | Enfermagem | Escola de Enfermagem de Faro | 16 |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Filomena Adelaíde Pereira Sabino de Matos

| Formação pedagógica relevante para a docência |
|---|
| A inteligência artificial e o ensino superior: a importância do "prompt engineering"; |
| Active learning & Aulas teóricas: uma díade transformadora |
| Desenvolvimento tecnológico vs integridade académica: perspetivas técnicas sobre deteção de plágios |
| Educação a Distância Digital para Docentes do Ensino Superior |
| Criatividade em Comunicação |
| - Formación de Tutores de Nivelación Especializados en Modalidad em Línea |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Filomena Adelaíde Pereira Sabino de Matos

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica | Licenciatura em Enfermagem | 20.0 | 7.0 | 5.0 | 8.0 | | | | | |
| Epistemologia, Hist´oria e Correntes de Pensamento em Enfermagem | Liceciatura em Enfermagem | 60.0 | 40.0 | 20.0 | 0.0 | | | | | |
| Psicologia do Desenvolvimento Humano | Licenciatura em Enfermagem | 65.0 | 35.0 | 26.0 | | 4.0 | | | | |
| Psicologia do Desenvolvimento | Licenciatura em Terapia da fala | 27.0 | 13.0 | 13.0 | | 1.0 | | | | |
| Desenvolvimento Pessoal, Ética e Criatividade I | Licenciatura em Enfermagem | 12.0 | 5.0 | 5.0 | | | | | 2.0 | |
| Desenvolvimento Pessoal, Ética e Criatividade II | Licenciatura em Enfermagem | 12.0 | 7.0 | 0.0 | 0.0 | | 3.0 | | 2.0 | |
| Desenvolvimento Pessoal, Ética e Criatividade III | Licenciatura em Enfermagem | 16.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | | 13.0 | | 3.0 | |
| Comunicação e Relação em Enfermagem: Transições e Vulnerabilidades | Licenciatura em Enfermagem | 35.0 | 15.0 | 10.0 | 10.0 | | | | | |
| Ensino Clínico VI | Licenciatura em Enfermagem | 30.0 | | | | | | 30.0 | | |
| Mestrado em Enfermagem (em Associação) | Mestrado em Enfermagem | 33.0 | | | | | | 27.0 | 2.0 | 4.0 |
| Seminários Temáticos | Mestrado em Saúde e Segurança no trabalho | 5.0 | | | | | 5.0 | | | |

### 5.2.1.1. Dados Pessoais - Patrícia Alexandra Reis Nunes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia Alimentar

Área científica deste grau académico (EN)

Food Engineering

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa - Instituto Superior de Agronomia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

151E-FA4D-8BAB

Orcid

0000-0002-7148-8950

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

### 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Patrícia Alexandra Reis Nunes

| Unidades de Investigação | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|---|---|---|---|---|
| Mediterranean Institute for Agriculture, Environment and Development | Excelente | Universidade do Algarve | Institucional/Subsidiária/Polo | Sim |

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Patrícia Alexandra Reis Nunes

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|---|---|---|---|---|
| 1997 | Licenciado | Engenharia Química | Instituto Superior Técnico - Universidade de Lisboa | 14 valores |
| 2001 | Mestre | Biotecnologia | Instituto Superior Técnico - Universidade de Lisboa | Aprovado |
| 2012 | Doutor | Engenharia Alimentar | Instituto Superior de Agronomia | Muito bom com distinção |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Patrícia Alexandra Reis Nunes

| Formação pedagógica relevante para a docência |
|---|
| Práticas Pedagógicas Ativas - ESCAPE |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Patrícia Alexandra Reis Nunes

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Sustentabilidade na Indústria Alimentar | Licenciatura em Engenharia Alimentar | 40.0 | 10.0 | 20.0 | | | | | 10.0 | |
| Gestão da Qualidade e Segurança de Produtos Alimentares | Mestrado em Tecnologia de Alimentos | 50.0 | 15.0 | 30.0 | | | | | 5.0 | |
| Enzimologia | Mestrado em Tecnologia de Alimentos | 20.0 | 15.0 | | | | | | 5.0 | |
| Alimentação e Saúde | TeSP Segurança e Higiene Alimentar | 37.5 | | 37.5 | | | | | | |
| Auditorias Higio-sanitárias | TeSP em Segurança e Higiene Alimentar | 15.0 | | 15.0 | | | | | | |
| Ambiente e Segurança | TeSP em Segurança e Higiene Alimentar | 7.5 | | 7.5 | | | | | | |
| Seminários Temáticos | Mestrado em Segurança e Saúde no Trabalho | 5.0 | | | | | | | 5.0 | |
| Biologia Microbiana II | Mestrado em Biologia Molecular e Microbiana | 8.5 | 3.5 | 3.0 | 2.0 | | | | | |
| Tecnologias da Água | Mestrado em Tecnologia de Alimentos | 50.0 | 15.0 | 15.0 | 15.0 | | | | 5.0 | |
| Microbiologia Industrial | Mestrado em Tecnologia de Alimentos | 50.0 | 15.0 | 15.0 | 15.0 | | | | 5.0 | |
| Ambiente, Sustentabilidade e Alimentos | Mestrado em Tecnologia de Alimentos | 25.0 | 7.5 | | 15.0 | | | | 2.5 | |

5.2.1.1. Dados Pessoais - Jorge Alberto dos Santos Guieiro Pereira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia Alimentar

Área científica deste grau académico (EN)

Food Engineering

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior de Agronomia, Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6F1D-7337-B67A

Orcid

0000-0001-6212-6723

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jorge Alberto dos Santos Guieiro Pereira

| Unidades de Investigação | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|---|---|---|---|---|
| Mediterranean Institute for Agriculture, Environment and Development | Excelente | Universidade do Algarve | Institucional/Subsidiária/Polo | Sim |

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jorge Alberto dos Santos Guieiro Pereira

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|---|---|---|---|---|
| 2015 | Doutor | Engenharia Alimentar | Instituto Superior de Agronomia, Universidade de Lisboa | Aprovado com Muito Bom com Distinção |
| 1999 | Mestre | Produção Animal | Faculdade de Medicina Veterinária, Universidade de Lisboa | Aprovado |
| 1995 | Licenciado | Engenharia Zootécnica | Universidade de Évora | 14 |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Jorge Alberto dos Santos Guieiro Pereira

| Formação pedagógica relevante para a docência |
|---|
| EScAPE - Estratégias Pedagógicas Ativas no Ensino Superior - 2022 |
| 2ª edição do Ciclo de Encontros de Partilha e Inovação Pedagógica - 2023 |
| Estratégia Pedagógica Baseada no Conceito de Aprendizagem Ativa e na Utilização de Recursos Digitais - 2022 |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jorge Alberto dos Santos Guieiro Pereira

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| TÉCNICAS DE COMUNICAÇÃO | CTeSP em Segurança e Higiene Alimentar | 45.0 | | 45.0 | | | | | | |
| CERTIFICAÇÃO DE PRODUTOS ALIMENTARES | CTeSP em Segurança e Higiene Alimentar | 15.0 | | 15.0 | | | | | | |
| INSTALAÇÕES E SEGURANÇA NA INDÚSTRIA ALIMENTAR | CTeSP em Segurança e Higiene Alimentar | 30.0 | 7.5 | | 22.5 | | | | | |
| LEGISLAÇÃO DO SETOR ALIMENTAR | CTeSP em Gastronomia e Inovação Alimentar | 24.0 | 6.0 | 18.0 | | | | | | |
| SEMINÁRIOS TEMÁTICOS | SEGURANÇA E SAÚDE NO TRABALHO (2.º Ciclo) | 5.0 | | | | | | | 5.0 | |
| TECNOLOGIA DE PRODUTOS DE ORIGEM ANIMAL | TECNOLOGIA DE ALIMENTOS (2.º Ciclo) | 25.0 | 7.5 | | 15.0 | | | | 2.5 | |
| SISTEMAS DE RESTAURAÇÃO | CTeSP SEGURANÇA E HIGIENE ALIMENTAR | 75.0 | | 15.0 | 60.0 | | | | | |
| TECNOLOGIA ALIMENTAR I | ENGENHARIA ALIMENTAR (1.º ciclo) | 15.0 | | 15.0 | | | | | | |
| TECNOLOGIA ALIMENTAR II | ENGENHARIA ALIMENTAR (1.º ciclo) | 15.0 | | 15.0 | | | | | | |
| PROCESSAMENTO DE ALIMENTOS II | ENGENHARIA ALIMENTAR (1.º ciclo) | 16.0 | | 16.0 | | | | | | |

5.2.1.1. Dados Pessoais - Alexandra Isabel Cabral da Silva Gomes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3A14-D1A0-F0CF

Orcid

0000-0003-1277-6730

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Alexandra Isabel Cabral da Silva Gomes

| Unidades de Investigação | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|---|---|---|---|---|
| University Research Center in Psychology | Bom | Universidade do Algarve | Institucional/Subsidiária/Polo | Sim |

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Alexandra Isabel Cabral da Silva Gomes

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|---|---|---|---|---|
| 2006 | Mestrado em Psicologia | Saúde | Universidade do Algarve | |
| 2004 | Licenciatura | Psicologia, especialidade em Psicologia Social e das Organizações | Universidade do Algarve | |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Alexandra Isabel Cabral da Silva Gomes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Alexandra Isabel Cabral da Silva Gomes

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Métodos e Técnicas de Investigação I | 1º ciclo em Psicologia | 13.0 | 13.0 | | | | | | | |
| Atração Interpessoal e Relações Íntimas (opção) | Psicologia Social, do Trabalho e das Organizações | 44.0 | 19.5 | 19.5 | | | | | 5.0 | |
| Psicologia Social | 1º ciclo em Psicologia | 29.5 | 9.0 | 18.0 | | | | | 2.5 | |
| Práticas de Iniciação à Investigação Científica | 1º ciclo em Psicologia | 2.5 | | | 2.5 | | | | | |
| Estágio | Mestrado em Psicologia Social, do Trabalho e das Organizações | 30.0 | | | | | 30.0 | | | |
| Dissertação | Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde | 6.0 | | | | | 6.0 | | | |
| Dissertação | Mestrado em Psicologia Social, do Trabalho e das Organizações | 18.0 | | | | | 18.0 | | | |
| Tese de Doutoramento | 3º ciclo em Psicologia | 2.0 | | | | | | | 2.0 | |
| Seminário de Projeto de Dissertação | Mestrado em Segurança e Saúde no Trabalho | 40.0 | | | | | 40.0 | | | |
| Seminário de Progresso da Investigação | 3º ciclo em Psicologia | 1.5 | | | | | | | 1.5 | |
| Métodos e Técnicas de Investigação II | 1º ciclo em Psicologia | 39.0 | 13.0 | | 26.0 | | | | | |
| Análise Qualitativa de Dados | Mestrado em Psicologia Social, do Trabalho e das Organizações | 44.0 | 19.5 | 19.5 | | | | | 5.0 | |
| Estudos Avançados em Psicologia Social | Mestrado em Psicologia Social, do Trabalho e das Organizações | 20.5 | 9.0 | 9.0 | | | | | 2.5 | |
| Projeto de Investigação | Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde | 2.0 | | | 2.0 | | | | | |

### 5.2.1.1. Dados Pessoais - Liliana da Costa Faria

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8717-9F88-0D06

Orcid

0000-0001-8510-552X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

### 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Liliana da Costa Faria

| Unidades de Investigação | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|---|---|---|---|---|
| University Research Center in Psychology | Bom | Universidade do Algarve | Institucional/Subsidiária/Polo | Sim |

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Liliana da Costa Faria

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|---|---|---|---|---|
| 2003 | Licenciatura | Psicologia | Universidade do Minho | 16 |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Liliana da Costa Faria

| Formação pedagógica relevante para a docência |
|---|
| Ação de formação O preenchimento pedagógico das FUC, no âmbito do projetos “SAPIEN – South and Atlantic Pedagogical Innovation & Excellence Network”, “SOUAlg - Sistema de Observação e Promoção de Sucesso Académico e Redução do Abandono Escolar na Universidade do Algarve”, promovida pela Universidade do Algarve (5h online) com a formadora Sofia Sá. |
| Curso Ensinar e Aprender no Ensino Superior. promovida pelo Consórcio SAPIEN (Centro de Excelência (CE) SAPIEN – South and Atlantic Pedagogical Innovation & Excellence Network), concretizada como microcrendencial pela Universidade de Évora, com um total de 21 horas de contacto, em regime b-Learning, com um total de 3 ECTS. |
| Introdução ao software Blender 3D como ferramenta de criação de conteúdos estáticos e animados para capacitação docente, inserida nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico (2h), promovida pela Universidade do Algarve. |
| Inteligência Artificial Generativa na Educação: Desafios, oportunidades e preocupações" promovida pela Universidade do Algarve, no âmbito do plano de formação de docentes 2023/24, enquadrado no projeto SoUAlg (Sistema cofinanciado pela DGES), promovida pela Universidade do Algarve. |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Liliana da Costa Faria

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Práticas de Iniciação à Investigação Científica | 1º ciclo em Psicologia | 3.0 | | | 3.0 | | | | | |
| Gestão de Carreira e Empreendedorismo | 1º ciclo em Psicologia | 44.0 | 19.5 | 19.5 | | | | | 5.0 | |
| Psicologia Social do Consumo e da Comunicação | 2º ciclo em Psicologia Social, do Trabalho e das Organizações | 44.0 | 19.5 | 19.5 | | | | | 5.0 | |
| Diagnóstico e Intervenção no Trabalho e nas Organizações | 2º ciclo em Psicologia Social, do Trabalho e das Organizações | 44.0 | 19.5 | 19.5 | | | | | 5.0 | |
| Dissertação | 2º ciclo em Psicologia Social, do Trabalho e das Organizações | 9.0 | | | | | 9.0 | | | |
| Seminário de Projeto de Dissertação | 2º ciclo Saúde e segurança no trabalho | 35.0 | | | | | 35.0 | | | |

### 5.2.1.1. Dados Pessoais - Jorge Filipe Leal Costa Semião

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia Eletrotécnica

Área científica deste grau académico (EN)

Eletrical and Electronic Engineering

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

IST - Universidade Técnica de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B616-9C41-C169

Orcid

0000-0002-7667-7910

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

### 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jorge Filipe Leal Costa Semião

| Unidades de Investigação | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|---|---|---|---|---|
| Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores, Investigação e Desenvolvimento em Lisboa | Excelente | Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores, Investigação e Desenvolvimento em Lisboa | Outro | |

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jorge Filipe Leal Costa Semião

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|---|---|---|---|---|
| 1996 | Licenciatura 1º ciclo Pré-Bolonha | Engenharia Eletrotécnica | IST - Universidade Técnica de Lisboa | 14/20 |
| 2001 | Mestrado 2º ciclo Pre-Bolonha | Engenharia Eletrotécnica | IST - Universidade Técnica de Lisboa | 5/5 |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Jorge Filipe Leal Costa Semião

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jorge Filipe Leal Costa Semião

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Análise de Circuitos I | Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores | 56.0 | 28.0 | 14.0 | 14.0 | | | | | |
| Eletrónica II | Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores | 56.0 | 28.0 | 16.0 | 12.0 | | | | | |
| Sistemas Reconfiguráveis | Mestrado em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores | 42.0 | 28.0 | 9.0 | 5.0 | | | | | |
| Análise de Circuitos II | Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores | 28.0 | 28.0 | | | | | | | |
| Tecnologias da Eletricidade e da Eletrónica | Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores | 28.0 | 0.0 | 7.0 | 21.0 | | | | | |
| Eletrónica I | Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores | 68.0 | 28.0 | 16.0 | 24.0 | | | | | |
| Prevenção e Segurança de Atividades Específicas | Mestrado em Segurança e Saúde no Trabalho | 5.0 | | 5.0 | | | | | | |

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rui Carlos Gonçalves Graça e Costa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia Civil

Área científica deste grau académico (EN)

Civil Engineering

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior Técnico

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

341C-F910-81BF

Orcid

0000-0001-7704-2506

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rui Carlos Gonçalves Graça e Costa

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rui Carlos Gonçalves Graça e Costa

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rui Carlos Gonçalves Graça e Costa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rui Carlos Gonçalves Graça e Costa

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CONSERVAÇÃO E REABILITAÇÃO I | MEC | 14.0 | 14.0 | | | | | | | |
| MECÂNICA ESTRUTURAL | MEC | 21.0 | 14.0 | 7.0 | | | | | | |
| PROJETO DE ESTRUTURAS METÁLICAS E MISTAS | MEC | 31.8 | 15.8 | 16.0 | | | | | | |
| RESILIÊNCIA DE EDIFÍCIOS E INFRAESTRUTURAS | TESP PC | 27.0 | 6.0 | 21.0 | | | | | | |
| PROJETO DE ESTRUTURAS REGULARES | LEC | 8.7 | | 8.7 | | | | | | |
| CONSTRUÇÕES METÁLICAS E MISTAS | MEC | 24.5 | 12.2 | 12.2 | | | | | | |
| SEGURANÇA E RISCOS DE INCÊNDIO | TESP CC | 14.0 | 7.0 | 7.0 | | | | | | |
| SEGURANÇA NA CONSTRUÇÃO | MSST | 50.0 | 20.0 | 30.0 | | | | | | |
| RESISTÊNCIA DOS MATERIAIS I | LEC | 32.5 | | 32.5 | | | | | | |
| ESTALEIROS E SEGURANÇA | LEC | 16.0 | | 16.0 | | | | | | |

### 5.2.1.1. Dados Pessoais - Nidia Braz

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia Agroindustrial

Área científica deste grau académico (EN)

Agroindustrial engineering

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior de Agronomia, Universidade Técnica de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B411-1ECE-32BE

Orcid

0000-0002-1451-6417

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

### 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nidia Braz

| Unidades de Investigação | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|---|---|---|---|---|
| Algarve Biomedical Center Research Institute | Muito Bom | Universidade do Algarve | Institucional/Subsidiária/Polo | Sim |

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nidia Braz

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|---|---|---|---|---|
| 1986 | Mestrado | Química Analítica | Loughborough University of Technology, UK | NA |
| 1981 | Licenciatura | Biologia | Faculdade de Ciências, Universidade de Lisboa | 15 |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Nidia Braz

| Formação pedagógica relevante para a docência |
|---|
| Profissionalização em Exercício, Ministério da Educação |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nidia Braz

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Riscos Químicos e Biol´ógicos | Mestrado em Segurança e Saúde no Trabalho | 50.0 | | 42.0 | 8.0 | | | | | |
| Tecnologia Alimentar | Dietética e Nutrição | 60.0 | 30.0 | 30.0 | | | | | | |
| Toxicologia Alimentar | Dietética e Nutrição | 60.0 | 30.0 | 30.0 | | | | | | |
| Bromatologia | Dietética e Nutrição | 30.0 | 30.0 | | | | | | | |
| Introdução à Dietética | Dietética e Nutrição | 15.0 | 15.0 | | | | | | | |
| Culinária Aplicada | Dietética e Nutrição | 75.0 | 15.0 | | 60.0 | | | | | |

5.2.1.1. Dados Pessoais - Nuno Miguel Forra Almeida

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

0411-F9C1-5C36

Orcid

0000-0002-7756-1725

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nuno Miguel Forra Almeida

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nuno Miguel Forra Almeida

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|---|---|---|---|---|
| 2017 | Psicólogo Especialista em Psicologia do Trabalho, Social e das Organizações | | Ordem dos Psicólogos Portugueses | |
| 2013 | Mestrado Psicologia Social e das Organizações | | Universidade do Algarve - Faculdade de Ciências Humanas e Sociais | |
| 2022 | Doutorando Psicologia | | Universidade do Algarve - Faculdade de Ciências Humanas e Sociais | |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Nuno Miguel Forra Almeida

| Formação pedagógica relevante para a docência |
|---|
| Microsoft Teams para reuniões, videoconferências e aulas |
| Introdução à Segurança da Informação Classificada (CISIC) |
| Primeira aula do Semestre: boas práticas e reflexões |
| Gestão da Tutoria, recursos, assiduidade, grupos e outras funcionalidades |
| Desenvolvimento tecnológico vs integridade académica: perspetivas técnicas sobre deteção de plágios e geração automática |
| Cibersegurança no Trabalho |
| Motivação no processo de ensino-aprendizagem assente na investigação e na extensão. Programa de Formação e Atualização Pedagógica |
| Sessão sobre o Questionário ao Responsável de Unidade Curricular, no âmbito do Sistema Integrado de Monitorização do Ensino e Aprensizagem (SIMEA) |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nuno Miguel Forra Almeida

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Comportamento Organizacional | Mestrado | 28.0 | 14.0 | | 14.0 | | | | | |
| Técnicas de Relações Humanas | Cursos Técnicos Superiores Profissionais | 45.0 | | 45.0 | | | | | | |
| Fatores Humanos e Ergonomia | Mestrado | 50.0 | | 42.0 | 8.0 | | | | | |

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Carlos de Almeida Vidal

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito

Área científica deste grau académico (EN)

Law

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade das Ilhas Baleares, Espanha

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

95

CienciaVitae

C016-EDAF-0CB0

Orcid

0000-0002-0564-7669

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Carlos de Almeida Vidal

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Carlos de Almeida Vidal

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|---|---|---|---|---|
| 2018 | Doutoramento | Turismo | Universidade do Algarve | Muito Bom com louvor e distinção |

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Carlos de Almeida Vidal

| Formação pedagógica relevante para a docência |
|---|
| Ação de Formação Boas Práticas de Responsabilidade Social das Instituições de Ensino Superior - Educar para os ODS, no âmbito das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico (06/02/2023) |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Carlos de Almeida Vidal

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Seminário Temático em Turismo | 3º ciclo Turismo | 1.5 | | | | | 1.5 | | | |
| Direito em Saúde | 2º ciclo em Gestão de Unidades de Saúde | 24.0 | | 18.0 | | | | | 6.0 | |
| Legislação da Segurança e Saúde no Trabalho | 2º ciclo em Segurança e Saúde no Trabalho | 50.0 | | 50.0 | | | | | | |
| Direito e Regulação da Água | 2º ciclo em Ciclo Urbano da Água | 10.0 | | 10.0 | | | | | | |
| Seminário sobre erro médico | 2º ciclo em Medicina | 2.5 | | | | | 2.5 | | | |
| Deontologia e Legislação Farmacêutica | 2º ciclo Integrado em Ciências Farmacêuticas | 2.5 | | 2.5 | | | | | | |
| Direito Civil | 1º ciclo em Gestão de Empresas | 113.0 | | 104.0 | | | | | 9.0 | |
| Ciência Política | 1º ciclo em Sociologia | 52.0 | | 39.0 | | | | | 13.0 | |
| Direito do Trabalho | 1º ciclo em Gestão | 45.0 | | 42.0 | | | | | 3.0 | |
| Direito do Turismo | 1º ciclo em Turismo | 45.0 | | 42.0 | | | | | 3.0 | |

5.2.1.1. Dados Pessoais - Cátia Andreia Vera Veríssimo de Sousa

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

80

CienciaVitae

1016-6A0D-0294

Orcid

0000-0001-9905-8138

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cátia Andreia Vera Veríssimo de Sousa

| Unidades de Investigação | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|---|---|---|---|---|
| University Research Center in Psychology | Bom | Universidade do Algarve | Institucional/Subsidiária/Polo | Sim |

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cátia Andreia Vera Veríssimo de Sousa

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|---|---|---|---|---|
| 2010 | Mestre | | ISCTE | |
| 2008 | Licenciada | GRH | Universidade Lusíada do Porto | |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Cátia Andreia Vera Veríssimo de Sousa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cátia Andreia Vera Veríssimo de Sousa

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Psicologia da Diversidade e Interações Sociais | 2ºCiclo em Psicologia Social, do Trabalho e das Organizações | 44.0 | 19.5 | 19.5 | | | | | 5.0 | |
| Psicologia dos Recursos Humanos | 2ª Ciclo em Psicologia Social, do Trabalho e das Organizações | 44.0 | 19.5 | 19.5 | | | | | 5.0 | |
| Métodos Avançados de Investigação | 2º Ciclo em Segurança e Saúde no Trabalho | 50.0 | | 42.0 | 8.0 | | | | | |
| Gestão da Prevenção | 2º Ciclo em Segurança e Saúde no Trabalho | 50.0 | | 42.0 | 8.0 | | | | | |
| Gestão da Formação e Desenvolvimento de Competências | 2º Ciclo em Gestão de Recursos Humanos | 35.0 | | 30.0 | | | | | 5.0 | |
| Avaliação do Desempenho, Carreiras e Sistemas de Recompensas | 2º Ciclo em Gestão de Recursos Humanos | 35.0 | | 30.0 | | | | | 5.0 | |
| Seminários Temáticos | 2º Ciclo em Segurança e Saúde no Trabalho | 10.0 | | | | | 10.0 | | | |
| Dissertação | 2º Ciclo em Psicologia Social, do Trabalho e das Organizações | 18.0 | | | | | 18.0 | | | |

## 5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

### 5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

#### 5.3.1.1. Número total de docentes.

*19*

#### 5.3.1.2. Número total de ETI.

*18.25*

### 5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

| Vínculo com a IES | % em relação ao total de ETI |
|---|---|
| Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | 87.67% |

| | |
|---|---|
| Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | 0.00% |
| Outro vínculo | 12.33% |

### 5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

| Corpo docente academicamente qualificado | ETI | Percentagem* |
|---|---|---|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) | 1675 | 91.78% |

### 5.3.4. Corpo docente especializado

| Corpo docente especializado | ETI | Percentagem* |
|---|---|---|
| Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI) | 18.25 | 100.00% |
| Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI) | 0.0 | 0.00% |
| Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI) | 0.0 | 0.00% |
| % de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos (% total ETI) | | 100.00% |

### 5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

| Descrição | ETI | Percentagem* |
|---|---|---|
| Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados | 6.0 | 32.88% |

### 5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

| Estabilidade e dinâmica de formação | ETI | Percentagem* |
|---|---|---|
| Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos | 18.25 | 100.00% |
| Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) | 1.0 | 5.48% |

## 5.4. Desempenho do pessoal docente

**5.4. Observações. (PT)**

*[sem resposta]*

**5.4. Observações. (EN)**

*[sem resposta]*

**Observações (PDF)**

*DSD-MSST25_26.pdf* | *PDF* | *48 Kb*

## 6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

**6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)**

*A UAlg disponibiliza vários serviços centralizados de apoio ao ensino, nomeadamente:*
*- Serviços Académicos: serviço que exerce as suas competências nos domínios da gestão académica e de apoio ao percurso escolar dos estudantes.*
*- Serviços de Ação Social: organismo de apoio aos estudantes cujo principal objetivo é a concessão de auxílios económicos e sociais, que promovam a igualdade de oportunidades.*
*- Serviços Técnicos: exercem as suas competências no domínio da manutenção, conservação, reabilitação, requalificação, limpeza, segurança dos edifícios e equipamentos, espaços exteriores.*
*- Serviços de Informática: disponibiliza apoio técnico aos estudantes e docente, sendo responsável pela instalação e gestão de software, redes e infraestruturas.*
*Além destes serviços existem outros gabinetes que prestam apoio ao CE, como por exemplo o Gabinete de Relações Internacionais, que trata das questões relacionadas com a mobilidade; o Gabinete de Avaliação e Qualidade, que dá apoio à monitorização contínua do CE; entre outros.*
*Estes serviços e gabinetes de apoio envolvem um largo número de funcionários que contribuem para a lecionação do CE.*
*Adicionalmente, o ISE-UAlg tem 17 funcionários (cujo regime de dedicação é CTFP por tempo indeterminado), estando 8 deles afetos a funções de gestão e 7 afetos a funções técnicas/laboratoriais. Destes 17 funcionários, 12 colaboram de forma mais frequente com os alunos e docentes do CE, designadamente:*
*- 2 técnicos especializados em engenharia mecânica, que prestam apoio técnico aos docentes e alunos, quer na preparação e realização de aulas práticas, quer na manutenção e reparação de equipamentos;*
*- 3 técnicos de informática, que prestam apoio técnico aos docentes e alunos, quer na preparação e realização de aulas práticas, quer na manutenção e reparação de equipamentos;*
*- 7 técnicos de secretariado e administrativos, que prestam apoio administrativo aos docentes e alunos, na gestão de processos académicos, na organização de eventos, na gestão de recursos humanos, na gestão de recursos financeiros, na gestão de recursos materiais, entre outros.*

**6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)**

*The UAlg provides several centralized support services for education, namely:*
*- Academic Services: a service responsible for academic management and supporting students' academic journey.*
*- Social Action Services: a student support organization with the primary goal of providing financial and social assistance to promote equal opportunities.*
*- Technical Services: responsible for building and equipment maintenance, conservation, rehabilitation, requalification, cleaning, and security of facilities and outdoor spaces.*
*- IT Services: provides technical support to students and faculty, overseeing the installation and management of software, networks, and infrastructure.*
*In addition to these services, there are other offices that support the SC, such as the International Relations Office, which handles mobility-related issues, and the Evaluation and Quality Office, which supports continuous monitoring of the SC, among others. These support services and offices involve a large number of staff who contribute to the delivery of the SC.*
*Additionally, ISE-UAlg has 17 employees (with permanent contracts under the public employment regime), 8 of whom are assigned to management roles and 7 to technical/laboratory roles. Of these 17 employees, 12 work more frequently with the students and faculty of the SC, namely:*
*- 2 specialized technician in mechanical engineering, who provides technical support to faculty and students in preparing and conducting practical classes as well as maintaining and repairing equipment.*
*- 3 IT technicians, who offer technical support to faculty and students, both in the preparation and execution of practical classes and in the maintenance and repair of equipment.*
*- 7 secretarial and administrative technicians, who provide administrative support to faculty and students in managing academic processes, organizing events, and managing human, financial, and material resources, among other tasks.*

**6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)**

*Os 17 funcionários do ISE-UAlg possuem as seguintes categorias profissionais: 8 técnicos superiores, 7 assistentes técnicos e dois assistentes operacionais. Os 12 funcionários que colaboram de forma mais frequente no CE apresentam as seguintes qualificações:*
*- 3 técnicos superior com o grau de Mestre de escolaridade;*
*- 6 assistentes técnicos com 12º ano de escolaridade;*
*- 3 técnicos de informática com 12º ano de escolaridade.*

**6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)**

*The 17 employees of ISE-UAlg hold the following professional categories: 8 senior technicians, 7 technical assistants, and 2 operational assistants. The 12 employees who collaborate most frequently at the CE have the following qualifications:*
*- 3 senior technician with a Master's degree.*
*- 6 technical assistants with 12th grade education.*
*- 3 IT technicians with 12th grade of education.*

## 7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

**7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?**

*[X] Sim [ ] Não*

**7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)**

*A UO possui salas digitais completas e salas com quadros interativos e câmaras. As restantes salas estão equipadas com computador e projetor. Existem salas de informática equipadas com VDI e com softwares adequados. Foram adquiridos equipamentos de projeção, assim como novos computadores portáteis para apoio nas aulas. A biblioteca da UAlg aumentou as subscrições de bases de dados bibliográficos (livros e revistas).*

**7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)**

*The OU has fully equipped digital classrooms and rooms with an interactive whiteboard and camera. The other rooms are equipped with a computer and projector. There are computer labs equipped with VDI and appropriate software. Projection equipment and new laptops were acquired to support teaching activities. The University of Algarve library has increased its subscriptions to bibliographic databases (books and journals).*

**7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*[X] Sim [ ] Não*

**7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)**

*Desde a última avaliação a rede de investigação, tanto a nível nacional como internacional, foi ampliada. Este esforço foi realizado através da procura de redes ou grupos de trabalho com interesses afins aos do grupo de docentes do CE. Atualmente, existem parcerias em projetos de investigação financiados com politécnicos e universidades nacionais (ex.: Universidade de Lisboa; Universidade Católica Portuguesa; Universidade do Minho; Universidade do Porto; entre outras) e estrangeiras, tais como o Instituto de Psicologia da Academia Polaca das Ciências ou com a Universidade de Sevilha (ES), etc.*

**7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)**

*Since the last evaluation, the research network has expanded both nationally and internationally. This effort has been driven by the search for networks or working groups with interests aligned with those of the teaching staff of the study cycle. Currently, there are partnerships in funded research projects with national polytechnic institutes and universities (e.g., University of Lisbon, Catholic University of Portugal, University of Minho, University of Porto, among others), as well as with international institutions such as the Institute of Psychology of the Polish Academy of Sciences or University of Seville (Spain), among others.*

**7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*[ ] Sim [X] Não*

**7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)**

*[sem resposta]*

**7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)**

*[sem resposta]*

**7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*[sem resposta]*

**7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)**

*[sem resposta]*

**7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)**

*[sem resposta]*

## 8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

**8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.**

**8.1.1. Total de estudantes inscritos.**

*37.0*

**8.1.2. Caracterização por Género.**

| Género | Percentagem |
|---|---|
| Masculino | 56.76 |
| Feminino | 43.24 |

**8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**

| Ano curricular | Estudantes inscritos |
|---|---|
| 1º ano curricular | 25 |
| 2º ano curricular | 12 |

**8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)**

*[sem resposta]*

*[sem resposta]*

**8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes**

| Parâmetro | Penúltimo ano | Último ano | Ano corrente |
|---|---|---|---|
| N.º de vagas / No. of openings | 25 | 25 | 25 |
| N.º de candidatos / No. of candidates | 9 | 81 | 133 |
| N.º de admitidos / No. of admissions | 8 | 22 | 15 |
| N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time | 15 | 21 | 16 |

**8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações**

| Parâmetro | Penúltimo ano | Último ano | Ano corrente |
|---|---|---|---|
| Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted | | | |
| Nota média de entrada / Average entry grade | | | |

**8.3. Resultados Académicos.**

**8.3.1. Eficiência formativa.**

| Indicador | Antepenúltimo ano | Penúltimo ano | Último ano |
|---|---|---|---|
| N.º de graduados / No. of graduates | 5 | 5 | 9 |
| N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years | 3 | 2 | 6 |
| N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years | 0 | 3 | 3 |
| N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years | 1 | 0 | 0 |
| N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years | 1 | 0 | 0 |

**8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)**

*N/A*

**8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)**

*N/A*

**8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)**

*Os últimos dados disponíveis (2022/2023) referem que 100% dos diplomados estão empregados. 100% estão a trabalhar no Algarve e 67% estão a trabalhar na área do ciclo de estudos. fonte: Gabinete Alumni - Saídas Profissionais (UAlg).*

**8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)**

*The latest available data (2022/2023) indicates that 100% of graduates are employed. All of them are working in the Algarve, and 67% are working in the field of their study program. Source: Alumni Office – Career Outcomes (UAlg).*

**8.4. Resultados de internacionalização.**

**8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.**

| Indicador | Antepenúltimo ano | Penúltimo ano | Último ano |
|---|---|---|---|
| Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme | 38.46 | 39.29 | 68.42 |
| Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in) | 8.7 | 13.04 | 7.69 |
| Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out) | | | |
| Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in) | | | |
| Docentes (out) / Teaching staff (out) | | | |
| Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in) | | | |
| Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out) | | | |

**8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)**

*Parcerias em projetos de investigação financiados com politécnicos e universidades nacionais (ex.: Universidade de Lisboa; Universidade Católica Portuguesa; Universidade do Minho; Universidade do Porto; entre outras) e estrangeiras, tais como o Instituto de Psicologia da Academia Polaca das Ciências ou com a Universidade de Sevilha (ES), etc.*

**8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)**

*Partnerships in funded research projects with national polytechnic institutes and universities (e.g., University of Lisbon, Catholic University of Portugal, University of Minho, University of Porto, among others), as well as with international institutions such as the Institute of Psychology of the Polish Academy of Sciences or University of Seville (Spain), among others."*

**8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível**

**8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.**

| Unidade de investigação | Classificação (FCT) | IES | Tipos de Unidade de Investigação | N.º de docentes do ciclo de estudos integrados |
|---|---|---|---|---|
| Algarve Biomedical Center Research Institute | Muito Bom | Universidade do Algarve | Institucional/Subsidiária/Polo | 2 |
| Centre for Marine and Environmental Research (CIMA) | Muito Bom | Universidade do Algarve | Institucional/Subsidiária/Polo | 1 |
| Chemical Engineering and Renewable Resources for Sustainability | Excelente | Universidade de Coimbra | Outro | 1 |
| Health Sciences Research Unit: Nursing | Muito Bom | Escola Superior de Enfermagem de Coimbra | Institucional/Subsidiária/Polo | 1 |
| Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores, Investigação e Desenvolvimento em Lisboa | Excelente | Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores, Investigação e Desenvolvimento em Lisboa | Outro | 1 |
| Mediterranean Institute for Agriculture, Environment and Development | Excelente | Universidade do Algarve | Institucional/Subsidiária/Polo | 2 |
| University Research Center in Psychology | Bom | Universidade do Algarve | Institucional/Subsidiária/Polo | 5 |

**8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).**

*ENIE - International Center on Aging, Interreg V A Spain – Portugal Cooperation Program (POCTEP).*
*EQUNI - Implementation of effective practices for the development of students' emotional intelligence with particular emphasis on anti-discrimination activities at European universities. Program: Erasmus+. University of Algarve budget:74,100.03 euros.*
*EUROPE: Ensuring Unity and Respect as Outcomes for People. Erasmus + KA 3. Total funding: 481,300.00€.*
*FRIENDS: Fostering Resilience-Inclusive Education and Non-Discrimination in Schools. ERASMUS+, KA 3. Total funding: 434,643.00€.*
*GEMINI – Gender Equality through Media Investigation and New Training Insights. Program: CERV-2022-GE, European Commission. EU funding 800,007.39 euros. University of Algarve: EU funding 51,940.36 euros.*
*SAFER: Social competences and Fundamental Rights for preventing bullying. Erasmus+ KA3. EACEA/34/2019. EU funding 499,570.16 euros. University of Algarve: Total 76,515.70, EU funding 61,212.56.*
*SEA - EU - The European University of the Seas Alliance navigating towards modern and co-transformative intercampus life; people-driven, planet-friendly, and knowledge-based progress for all (SEA-EU 2.0) Program: European Commission - Erasmus+. Funding: Total – 1,918,386.00€; UAlg - 1,534,709.00€.*
*SOCIALJOIN: Optimization of social networks and quality of life in intergenerational relationships through technological devices that promote social participation. Andalusian Regional Government. Total funding 90,000€.*
*Sustainable Horizons – European Universities designing the horizons of sustainability. Program: European Commission – Horizon 2020. EU funding: 2,325,576.75 euros; UAlg EU funding: 733,470.00 euros.*
*Trabalho e género em tempos de COVID-19: Perspetiva de trabalhadores e organizações. FCT, Gender Research 4 Covid 19. Funding 19,986.67€.*
*TourDQ: Decent work and quality of life in the tourism industry – Tour-DQ at the European University. Funding: 4,974€.*
*O impacto do trabalho digno, burnout e desvio do trabalho na saúde psicológica e intenção de abandono da profissão. Project supported under the AISP.*

**8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)**

*CENIE - International Center on Aging, Interreg V A Spain – Portugal Cooperation Program (POCTEP).*
*EQUNI - Implementation of effective practices for the development of students' emotional intelligence with particular emphasis on anti-discrimination activities at European universities. Program: Erasmus+. University of Algarve budget:74,100.03 euros.*
*EUROPE: Ensuring Unity and Respect as Outcomes for People. Erasmus + KA 3. Total funding: 481,300.00€.*
*FRIENDS: Fostering Resilience-Inclusive Education and Non-Discrimination in Schools. ERASMUS+, KA 3. Total funding: 434,643.00€.*
*GEMINI – Gender Equality through Media Investigation and New Training Insights. Program: CERV-2022-GE, European Commission. EU funding 800,007.39 euros. University of Algarve: EU funding 51,940.36 euros.*
*SAFER: Social competences and Fundamental Rights for preventing bullying. Erasmus+ KA3. EACEA/34/2019. EU funding 499,570.16 euros. University of Algarve: Total 76,515.70, EU funding 61,212.56.*
*SEA - EU - The European University of the Seas Alliance navigating towards modern and co-transformative intercampus life; people-driven, planet-friendly, and knowledge-based progress for all (SEA-EU 2.0) Program: European Commission - Erasmus+. Funding: Total – 1,918,386.00€; UAlg - 1,534,709.00€.*
*SOCIALJOIN: Optimization of social networks and quality of life in intergenerational relationships through technological devices that promote social participation. Andalusian Regional Government. Total funding 90,000€.*
*Sustainable Horizons – European Universities designing the horizons of sustainability. Program: European Commission – Horizon 2020. EU funding: 2,325,576.75 euros; UAlg EU funding: 733,470.00 euros.*
*Work and gender in times of COVID-19: The perspective of workers and organizations. FCT, Gender Research 4 Covid 19. Funding 19,986.67€.*
*TourDQ: Decent work and quality of life in the tourism industry – Tour-DQ at the European University. Funding: 4,974€.*
*The impact of decent work, burnout, and work deviance on psychological health and intention to leave the profession. Project supported under the AISP.*

**8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)**

*- Os docentes do CE, têm organizado e/ou participado em eventos de divulgação científica para a comunidade (não especialista) e de promoção da área de especialidade. Apenas para citar alguns exemplos: a iniciativa "Equipa UAlg" disponibiliza palestras dirigidas a alunos, docentes e pais do ensino secundário; conferências organizadas pela Biblioteca da UAlg dirigida à comunidade universitária e não universitária; organização de meetings entre especialistas e profissionais nacionais e não nacionais (ex.: violência de género e doméstica).*
*- Seminários temáticos realizados no âmbito da UC de Seminários Temáticos do MSST, abertos a toda a comunidade académica e sociedade civil, versando temas de SST específicos e de interesse geral (ex: riscos químicos e biológicos, voz como instrumento de trabalho, exposição e controlo de radiações ionizantes, …)*
*- Prestação de serviços de formação em SST (ex: colaboradores de todos os níveis hierárquicos da CCDRAlgarve)*
*- Desenvolvimento de projetos de avaliação e controlo de riscos profissionais em situações reais de trabalho, em parceria com organismos públicos (ex: Segurança Social Algarve, Câmaras Municipais Tavira, Loulé, Faro), empresas público-privadas (ex: Águas do Algarve), empresas privadas (ex: Fábrica Cortiça, Grupo Amorim, Silves) e do setor social (ex: Banco Alimentar do Algarve), contribuindo positivamente para as respetivas abordagens e desenvolvimentos em matéria de SST. Adicionalmente, serviços à comunidade: consultoria; avaliação de estudos em colaboração com instituições da sociedade civil (ex.: Cruz Vermelha-Delegação de Faro; Zoomarine); integração de Conselhos-Gerais de Agrupamentos de Escolas (Portimão).*
*- Alguns docentes do CE têm organizado e realizado cursos de Verão para estudantes do Ensino Secundário.*
*- Os docentes do CE realizam e participam em diversas atividades de desenvolvimento de competências para os funcionários docentes e não docentes da UAlg (ex.: ações de formação, no âmbito do Programa Qualifica+). Para além desta prestação de serviços realizam outras atividades da sua especialidade. A título de exemplo de dois em dois anos, por solicitação da reitoria, realizam um estudo de diagnóstico organizacional ("Estudo do Clima Organizacional e Satisfação Profissional").*

*- CE professors have organized and/or participated in scientific dissemination events for the community (non-specialists) and to promote the area of activity. Just to mention a few examples: the "UAlg Team" initiative offers lectures aimed at high school students, teachers and parents; conferences organized by the UAlg Library aimed at the university and non-university community; organization of meetings between national and non-national specialists and professionals (e.g.: gender and domestic violence).*
*- Thematic seminars held within the scope of the MSST Thematic Seminars UC, open to the entire academic community and civil society, addressing specific OSH topics of general interest (e.g.: chemical and biological risks, voice as a work tool, exposure to and control of ionizing radiation, etc.)*
*- Provision of OSH training services (e.g.: employees at all hierarchical levels of CCDRAlgarve)*
*- Development of projects to assess and control occupational risks in real work situations, in partnership with public bodies (e.g.: Social Security Algarve, Tavira, Loulé, Faro City Councils), public-private companies (e.g.: Águas do Algarve), private companies (e.g.: Fábrica Cortiça, Grupo Amorim, Silves) and the social sector (e.g.: Banco Alimentar do Algarve), contributing positively to their respective approaches and developments in the area of OSH. In addition, services to the community: consultancy; evaluation of studies in collaboration with civil society institutions (e.g.: Red Cross - Faro Delegation; Zoomarine); integration of General Councils of School Groups (Portimão).*
*- Some CE teachers have organized and conducted summer courses for high school students.*
*- CE teachers conduct and participate in various skills development activities for UAlg teaching and non-teaching staff (e.g. training activities, within the scope of the Qualifica+ Program). In addition to these services, they carry out other activities in their specialty. For example, every two years, at the request of the rector, they conduct an organizational diagnostic study ("Study of Organizational Climate and Professional Satisfaction").*

**8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.**

*2023-24RelatorioAnualdeCurso.pdf | PDF | 181 Kb*

## 9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

**9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.**

**9.1.1. Forças. (PT)**

*Parceria entre três Unidades Orgânicas da UAlg (ISE, FCHS, ESS) aproveita as sinergias inerentes à integração articulada e complementar das suas distintas valências e experiências, na oferta de um ciclo de estudos multidisciplinar.*
*Existência de recursos materiais em quantidade e qualidade suficiente à implementação do ciclo de estudos, numa localização e ambiente atrativos.*
*O corpo docente possui experiência pedagógica e apresenta uma composição de 95% de doutores e especialistas, o que se considera positivo face à restrita bolsa de quadros e docentes com formação avançada (3º ciclo) na área da Segurança e Saúde Ocupacionais, no plano nacional.*

*O Instituto detém um conjunto de salas cujos equipamentos de suporte pedagógico têm sido melhorados e atualizados (ex., quadros interativos, salas audiovisuais), a rede de material informático tem sido atualizada e o número de softwares tem aumentado. Este material está disponível para contextos de aula mais interativos, com a utilização de estratégias de gamificação em tempo real, por exemplo. Há uma crescente preocupação com a competência digital do corpo docente, os recursos disponíveis e a diversificação de práticas pedagógicas.*
*O Sistema Integrado de Monitorização do Ensino e Aprendizagem (SIMEA) assegura uma revisão sistemática dos conteúdos do curso e das suas metodologias de ensino e aprendizagem.*
*Sistema Interno de Qualidade certificado, facilitando a monitorização e a garantia de qualidade.*
*O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do CE.*
*A relação de proximidade entre alunos e docentes tem permitido a implicação direta dos estudantes nas atividades realizadas pelo CE. Os benefícios desta cultura de proximidade também se observam no diálogo constante entre docentes e alunos, que garante uma monitorização continua das dificuldades e do sucesso dos mesmos, através de reuniões formais e informais.*

**9.1.1. Forças. (EN)**

*The partnership between three UAlg Organic Units (ISE, FCHS, ESS) takes advantage of the synergies inherent in the articulated and complementary integration of their different skills and experiences, in the offering of a multidisciplinary study cycle.*

*The existence of material resources in sufficient quantity and quality to implement the study cycle, in an attractive location and environment.*

*The faculty has pedagogical experience and 95% of its members are PhDs and specialists, which is considered positive given the limited number of faculty and teachers with advanced training (3rd cycle) in the area of Occupational Health and Safety, at the national level.*

*The Institute has a set of rooms whose pedagogical support equipment has been improved and updated (e.g., interactive whiteboards, audiovisual rooms), the computer equipment network has been updated and the number of software has increased. This material is available for more interactive classroom contexts, with the use of real-time gamification strategies, for example.*
*There is growing concern about the digital competence of teaching staff, available resources and the diversification of pedagogical practices.*
*The Integrated Teaching and Learning Monitoring System (SIMEA) ensures a systematic review of course content and teaching and learning methodologies.*
*A certified Internal Quality System facilitates monitoring and quality assurance.*
*Non-teaching staff have the appropriate professional and technical skills to support teaching at the CE.*
*The close relationship between students and teachers has allowed students to be directly involved in the activities carried out by the CE. The benefits of this culture of proximity can also be seen in the constant dialogue between teachers and students, which ensures continuous monitoring of their difficulties and success through formal and informal meetings.*

**9.1.2. Fraquezas. (PT)**

*Participação dos estudantes*
*As taxas de participação dos estudantes, no processo de perceção ao ensino-aprendizagem é baixo. Apesar das estratégias adotadas (correio eletrónico do Conselho Técnico-Pedagógico, da Direção de Curso, dos Docentes, e do apelo direto em sala de aula e nas reuniões com o Delegado de ano) os estudantes tendem a não responder ao instrumento de avaliação da perceção ao ensino-aprendizagem.*
*Investigação*
*Os docentes estão envolvidos em projetos internacionais financiados, mas ainda não existe uma prática sedimentada que envolva todos os docentes do CE e onde se incluam estudantes de formação avançada. Assim como os indicadores de investigação aplicada ainda são diminutos.*

**9.1.2. Fraquezas. (EN)**

*Student participation*
*Student participation rates in the teaching-learning perception process are low. Despite the strategies adopted (e-mails from the Technical-Pedagogical Council, the Course Director, the Teachers, and direct appeals in the classroom and in meetings with the Year Delegate), students tend not to respond to the instrument for assessing their teaching-learning perception.*
*Research*
*Teachers are involved in internationally funded projects, but there is still no established practice involving all CE teachers and including advanced training students. Likewise, applied research indicators are still low.*

**9.1.3. Oportunidades. (PT)**

*Ciclo de estudos baseado numa área de especialização emergente e de elevada aplicabilidade prática, com insuficiência de recursos humanos detentores de formação avançada (2º e 3º ciclos), fatores potenciadores da procura de candidatos e da consolidação de novas linhas de investigação e desenvolvimento.*
*Amplo mercado de recrutamento de candidatos (plano nacional), face à transversalidade de formações académicas de primeiro ciclo elegíveis.*
*Inexistência de oferta de planos de formação concorrentes na região do Algarve que conduzam à obtenção do grau académico de Mestre em SST.*
*Condições de internacionalização do ciclo de estudos face à relevância e interesse desta temática em contexto de trabalho, nos setores empresariais e institucionais, quer nacionais, quer internacionais.*

**9.1.3. Oportunidades. (EN)**

*Study cycle based on an emerging area of specialization with high practical applicability, with insufficient human resources with advanced training (2nd and 3rd cycles), factors that increase the demand for candidates and the consolidation of new lines of research and development.*
*A broad market for recruiting candidates (national plan), given the transversality of eligible first-cycle academic courses.*
*A lack of competing training plans in the Algarve region that lead to the academic degree of Master in OSH.*
*Conditions for the internationalization of the study cycle given the relevance and interest of this topic in the work context, in the business and institutional sectors, both national and international.*

**9.1.4. Ameaças. (PT)**

*Compatibilização da formação académica com a obtenção de certificação para o exercício da atividade profissional, na medida em que esta depende de uma entidade externa (ACT).*
*Localização periférica da UAlg e atual contexto socioeconómico e de condições de acesso a alojamento, que restringe o número potencial de candidatos à frequência de ciclos de formação pós-licenciatura.*

**9.1.4. Ameaças. (EN)**

*Compatibility of academic training with obtaining certification for the exercise of professional activity, as this depends on an external entity (ACT).*
*UAlg's peripheral location and the current socioeconomic context and conditions of access to accommodation, which restrict the potential number of candidates to attend post-graduate training cycles.*

**9.2. Proposta de ações de melhoria.**

**9.2.1. Ação de melhoria. (PT)**

*Investigação*
*Intensificar as parcerias científicas nacionais e internacionais já estabelecidas, de forma a desenvolver investigação financiada.*
*Submeter projetos de investigação a programas de investigação financiada.*
*Intensificar as parcerias com as instituições públicas e privadas, através de mais atividades de divulgação, de consultoria e investigação aplicada. Esta ação permitirá promover o reconhecimento da área do CE, como área estratégica da gestão.*

**9.2.1. Ação de melhoria. (EN)**

*Research*
*Intensify national and international scientific partnerships already established in order to develop funded research. Submit research projects to funded research programs.*
*Intensify partnerships with public and private institutions through more outreach, consultancy and applied research activities. This action will promote the recognition of the CE area as a strategic area of management.*

**9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)**

*Para o incremento da investigação, a prioridade é média e o tempo de implementação deverá corresponder ao período de acreditação do curso (entre momentos de avaliações).*

**9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)**

*To increase research, the priority is medium and the implementation time must correspond to the course accreditation period (between evaluation periods).*

**9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)**

*Aumento de 15% na produção científica, em revistas de elevado impacte, no período de análise.*

**9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)**

*15% increase in scientific production in high-impact journals during the period of analysis.*