

ACEF/1920/1400576 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/14/00576

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2015-07-09

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

2_Secção1. I.2. Síntese.pdf

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As salas de informática foram objeto de atualização do 'hardware' instalado, bem como do 'softawre', nomeadamente com a instalação de 'máquinas virtuais' para melhoria do desempenho do sistema informático.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Computer rooms have been upgraded from installed hardware as well as software, notably with the installation of 'virtual machines' to improve computer system performance.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foram estabelecidas parcerias com organismos e empresas da região, de entre as quais se destacam: Empresa KEOS: utilização de equipamentos aferidos para a monitorização das condições ambientais (ex: estação de ambiente térmico (conforto/stress térmico), sonómetro/dosímetro (ruído), acelerómetro (vibrações), ampolas colorimétricas e bombas

(gases e partículas no ar), luxímetro, em ensaios laboratoriais e recolha de dados em situações reais investigadas no âmbito de projetos/dissertações;

Bombeiros Sapadores de Faro, no âmbito de exercícios práticos de utilização de equipamentos de 1ª intervenção em SCIE e de organização de emergência/proteção civil municipal;

Águas do Algarve: investigação de riscos psicossociais em trabalhadores isolados (estações de tratamento de águas e esgotos, centrais elevatórias e de tratamento, lagoas e barragens).

Câmara Municipal de Tavira: Estudo, análise e implementação de Medidas de Auto-Proteção (MAP) no pavilhão Municipal de 3ª categoria de risco.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Partnerships were established with organizations and companies in the region, such as:

KEOS Company: utilization of calibrated equipment for monitoring environmental conditions (e.g. thermal environment station (comfort / thermal stress), sound level meter / noise meter (noise), accelerometer (vibration), colorimetric ampoules and pumps (gases and particles in the air), luximeter, in laboratory tests and data collection in real situations investigated in the scope of projects / dissertations;

Faro Firefighters: as part of practical exercises on the use of first intervention equipment in SCIE and emergency organization / municipal civil protection;

Algarve Water Company (Águas do Algarve): investigation of psychosocial risks in isolated workers (water and sewage treatment plants, pumping and treatment plants, lagoons and dams).

Tavira City Council: Study, analysis and implementation of Self-Protection Measures, 3rd risk category, in the Municipal Pavilion.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A UAIG implementou um Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQUAIG) que tem vindo a ser aprofundado e monitorizado. Este sistema envolve todos os intervenientes do processo de ensino-aprendizagem através do Sistema Integrado de Monitorização do Ensino e Aprendizagem (SIMEA).

Também as plataformas de comunicação (tutoria eletrónica) e de gestão de informação (portal académico) têm sido objeto de atualização e melhoria anuais.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

UAIG has implemented an Internal Quality Assurance System (SIGQUAIG) that has been deepened and monitored.

This system involves all actors in the teaching-learning process through the Integrated Teaching and Learning Monitoring System (SIMEA).

Also, the communication platforms (electronic tutoring) and information management (academic portal) have been updated and improved.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Não aplicável.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Not applicable.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Do Algarve

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto Superior de Engenharia (UAIG)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

Faculdade de Ciências Humanas e Sociais (UAIG)

Escola Superior de Saúde (UAIG)

1.3. Ciclo de estudos.

Mestrado em Segurança e Saúde no Trabalho

1.3. Study programme.

Master in Occupational Health and Safety

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

1.5._Despacho 10304-2015 NCE Segurança e Saúde no Trabalho.pdf

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Segurança e Higiene no Trabalho

1.6. Main scientific area of the study programme.

Occupational Health and Safety

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

862

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

N/A

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

N/A

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 semester

1.10. Número máximo de admissões.

25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Titulares de: grau de licenciado ou equivalente legal; grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente; grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo Conselho Científico ou Técnico-Científico das Unidades Orgânicas responsáveis pelo ciclo de estudos; detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelos CTC do ISE e da ESS e do CC da FCHS, todas UO da UAIG.

1.11. Specific entry requirements.

Holders of: (a) degree of university graduate (1st cycle of studies) or legal equivalent; (b) Holders of a foreign academic degree conferred following a 1st cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a State adhering to this process; (c) foreign higher academic degree that is recognized as meeting the objectives of the bachelor's degree by the Scientific or Technical-Scientific Council of the Organic Units responsible for the study cycle; (d) Holders of a curriculum, scientific or professional, that is recognized as certifying their ability to complete this course of study by the ISE and ESS CTC and FCHS CC, all UAIG UOs.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Misto: 16h30m-22h

1.12.1. If other, specify:

Mixed: 16h30m-22h

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Instituto Superior de Engenharia da Universidade do Algarve. O Instituto disponibiliza salas de aula convencionais, equipadas com material audiovisual moderno. Algumas aulas teórico-práticas, com conteúdos específicos, decorrerão em salas equipadas para os diferentes trabalhos pedagógicos a realizar: salas de informática, laboratórios, salas para o trabalho em seminário ou em pequenos grupos, para eventuais simulações e treino de competências. O curso dispõe ainda de salas de apoio às atividades dos alunos, com acesso à Internet e a diversas bases de dados científicas devidamente protocoladas para o efeito. Os docentes e alunos têm igualmente acesso à Biblioteca Central da Universidade, onde um elevado número de publicações especializadas se encontram à sua disposição.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

1.14._1.13._Regulamento de creditações.pdf

1.15. Observações.

*Designação a considerar no ponto 1.3 Ciclo de Estudos:
Segurança e Saúde no Trabalho*

1.15. Observations.

*Title to be considered in 1.3 Study Programme:
Occupational Health and Safety*

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não aplicável

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Matemática	MAT	12	0	
Direito	DIR	6	0	
Psicologia	PSI	18	0	Op: 0 - 12 / 12 ECTS
Segurança e Higiene no Trabalho	SHT	72	0	Op: 0 - 12 / 12 ECTS
Opcionais (ver observações) (5 Items)		108	12	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Integrado no SIMEA, a avaliação da qualidade do ensino e aprendizagem é assegurada pelos questionários à Perceção do Ensino e Aprendizagem aos Docentes e Estudantes (PEADE). Os estudantes desempenham um papel determinante na resposta aos questionários PEADE que contemplam questões sobre organização, recursos, desempenho docente na transmissão de conhecimentos, competências técnico-científicas prévias e adquiridas nas UCs pelos alunos.

De forma a promover o desenvolvimento ativo e autónomo dos alunos é anualmente ministrada formação na utilização de ferramentas de pesquisa e produção de documentos (ex: B-On, Mendeley).

Complementarmente, para desenvolvimento da capacidade reflexiva realizam-se diversos seminários temáticos, por oradores externos que exercem funções na área de SST, sobre os quais os alunos têm de redigir análises escritas.

Estas atividades e outras têm contribuído para o desenvolvimento técnico-científico refletido nos trabalhos apresentados em eventos científicos.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Integrated in SIMEA, the assessment of the quality learning and teaching process is ensured by the Teaching and Learning Perceptions for Teachers and Students (PEADE). Students have a key role in responding to those questionnaires that addresses questions about organization, resources, teaching performance in the transmission of knowledge, technical and scientific skills prior and acquired by students.

In order to promote the active and autonomous development of students, is annually promoted a training about the use of research tools and document production (e.g. B-On, Mendeley).

In addition, to develop reflexive competencies, several thematic seminars are held by external speakers working in the area of Health and Security Technicians, on which students have to write critical analyzes.

These activities, and others, have been contributed to the technical-scientific development and have been reflected in the works presented in some scientific events.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Para além das horas de contacto, os docentes de cada UC definem um conjunto de atividades (ex: trabalho de campo, estudos de caso, projetos de investigação, análise de artigos científicos) que, em conjunto com as horas de estudo autónomo, perfazem as horas totais definidas para as UCs.

A validação da adequação da carga média de trabalho (e correspondentes ECTS) é garantida através dos questionários PEADE que contemplam questões relativas a este aspeto.

As respostas obtidas são analisadas pelos responsáveis das UCs e Direção de Curso, de onde resultam eventuais propostas de adequação, submetidas aos Conselhos Pedagógico e Técnico-Científico e, posteriormente, homologadas pela direção da UO.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

In addition to the contact hours, the teachers of each curricular unit (discipline) define a set of activities (e.g. field work, case studies, research projects, analysis of scientific articles) which, together with the hours of autonomous study, account the total hours defined for each curricular unit.

Validation of the adequacy of the average workload (and corresponding ECTS) is ensured through the PEADE questionnaires that address issues relating to this aspect.

The answers obtained are analyzed by the responsible of the curricular unit and Course Direction, which result in eventual proposals of adequacy, submitted to the Pedagogical and Technical-Scientific Councils and, subsequently, approved by the management.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Os objetivos e os métodos de avaliação da aprendizagem são propostos para cada UC pelo seu responsável e explanados na respetiva ficha da UC (FUC). Compete à Direção de Curso (DC) a validação das FUC, com base na análise da coerência entre as diversas FUC, bem como da integração das mesmas nos objetivos gerais do curso.

A adequação dos métodos de avaliação e os objetivos da aprendizagem são aferidos pelo SIMEA e pelo contacto entre a direção de curso e o aluno delegado de cada ano. Nos casos onde se verifique um desadequação entre a avaliação e os objetivos de aprendizagem, são propostas medidas de melhoria, aprovadas no Conselho Pedagógico, no Conselho Técnico-Científico e na Direção da UO, sendo o seu impacte monitorizado pela DC.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Learning objectives and assessment methods are proposed for each curricular unit by its responsible and explained in the respective Sheet (FUC). The Course Direction (CD) is responsible for validating the FUC, based on the analysis of the coherence between the different FUC, as well as their integration in the general objectives of the course.

The appropriateness of the assessment methods and learning objectives are measured by SIMEA and by the contact between the course director and the student delegate each year. In cases where there is a mismatch between the assessment and the learning objectives, improvement measures are proposed, approved by the Pedagogical Council, the Technical-Scientific Council and the Management, and their impact monitored by CD.

2.4. Observações

2.4 Observações.

NA

2.4 Observations.

NA

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Diretor: António Manuel Coelho Oliveira e Sousa, Doutor em Segurança e Saúde Ocupacionais, Prof. Adjunto no DEM/ISE da UAlg, a tempo integral, com exclusividade;
Subdiretora: Gabriela Maria Ramos Gonçalves, Doutora em Psicologia, Prof. Auxiliar na FCHS da UAlg, a tempo integral, com exclusividade.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Adriana Isabel Rodrigues Cavaco	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Biomédica - CNAEF (520/720/721)	100	Ficha submetida
Ana Catarina Baptista de Jesus Correia	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Linguística na especialidade de diagnóstico e intervenção	100	Ficha submetida
António Manuel Coelho Oliveira e Sousa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Segurança e Saúde Ocupacionais	100	Ficha submetida
Claudia Dias Sequeira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		ENGENHARIA MECÂNICA	100	Ficha submetida
Ezequiel António Marques Pinto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		726 – Terapia e Reabilitação (Nutrição)	100	Ficha submetida
Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	PSICOLOGIA	100	Ficha submetida
Gabriela Maria Ramos Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Psicológicas, Psicologia Social	100	Ficha submetida
Jean-Christophe Henri François Antoine Giger	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia Social	100	Ficha submetida
Joana Conduto Vieira dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		PSICOLOGIA	100	Ficha submetida
João Carlos de Almeida Vidal	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Turismo	100	Ficha submetida
João Nuno Ribeiro Viseu	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia	65	Ficha submetida
Jorge Alberto dos Santos Guieiro Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Alimentar	100	Ficha submetida
Jorge Filipe Leal Costa Semião	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		ENGENHARIA ELECTROTÉCNICA	100	Ficha submetida
Maria Margarida Cortez Vieira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Biotecnologia e Engenharia Alimentar	100	Ficha submetida
Miguel José Pereira das Dores Santos de Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil – Especialidade de Construções	100	Ficha submetida
Nídia Maria Dias Azinheira Rebelo Braz	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Engenharia Agroindustrial	100	Ficha submetida
Patrícia Alexandra Reis Nunes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Alimentar	100	Ficha submetida
Rui Carlos Gonçalves Graça e Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		ENGENHARIA CIVIL	100	Ficha submetida
Susana Filipa Viegas Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Linguística na especialidade de diagnóstico e intervenção	100	Ficha submetida
Vitor Vicente Madeira Lopes	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Eletrónica e Telecomunicações	100	Ficha submetida
Sílvia Coelho Ribeiro Fernandes Luís Alves	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia Social	42.5	Ficha submetida
Cátia Andreia Vera Veríssimo de Sousa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia	77.5	Ficha submetida
					2085	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

22

3.4.1.2. Número total de ETI.

20.85

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	19	91.127098321343

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	19.85	95.203836930456

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	21	100.71942446043	20.85
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	1	4.7961630695444	20.85

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	19	91.127098321343	20.85
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	20.85

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

O ISE-UAIG tem 21 funcionários não docentes, em regime de tempo integral, sendo que 9 estão afetos a funções de gestão e 12 asseguram funções técnicas/laboratoriais.

O Departamento de Engenharia Mecânica (DEM) do Instituto Superior de Engenharia (ISE) afeta 2 funcionários não docentes, em regime de tempo integral (100%), que prestam Apoio Laboratorial.

Existem mais 4 funcionários não docentes com funções de secretariado (2) e de gestão académica (2) que estão afetos ao ISE e que colaboram e contribuem para a leção do ciclo de estudos.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

ISE-UAIG has 21 full-time non-teaching staff, 9 of whom are assigned to management functions and 12 to technical / laboratory functions.

The Department of Mechanical Engineering (DME) of the Higher Institute of Engineering (HIE) affects 2 full-time non-teaching staff (100%) who provide Laboratory Support.

There are 4 other non-teaching staff with secretarial (2) and academic management (2) functions who are attached to ISE and who collaborate and contribute to the teaching of the study cycle.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

Apoio laboratorial: Dois mestres MECE

Gestão Académica: Um mestre GRH + Um 12º ano escolaridade

Secretariado: Dois Assistentes Técnicos, um com frequência ensino superior + um 12º ano escolaridade

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

22

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	22
Feminino / Female	78

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	9
2º ano curricular do 2º ciclo	13
	22

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	9	15	16
N.º de colocados / No. of accepted candidates	8	14	14
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	5	8	9
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Os estudantes que têm frequentado o curso são maioritariamente trabalhadores, com formações de 1º ciclo diversas (engenharias de diferentes ramos, enfermagem, sociologia, ciências da educação, etc.). O curso apresenta elevadas percentagens de alunos estrangeiros (Brasil, Moçambique, Cabo Verde, Rússia, Ucrânia, etc.).

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The students who have attended the course are mostly workers, with diverse 1st cycle training (engineering from different branches, nursing, sociology, educational sciences, etc.). The course has high percentages of foreign students (Brazil, Mozambique, Cape Verde, Russia, Ukraine, etc.).

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	1	4
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	1	4
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

NA

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

NA

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Globalmente, o sucesso escolar tem sido atingido, nas quatro áreas científicas do curso (Matemática, Direito, Psicologia e Segurança e Higiene no Trabalho), pelo que não existem comparações específicas a estabelecer.

Sobre este aspeto é de referir que o Sistema Integrado de Monitorização do Ensino e Aprendizagem (SIMEA), implementado no seio da UAIG, sinaliza as Unidades Curriculares (UC) do curso que apresentem taxas de sucesso inferiores a 67%, situação que apenas ocorreu na UC de Estatística e Fiabilidade Aplicada à Segurança no Trabalho (EFAST), da área científica de Matemática, na última edição do curso (3ª ed.), a qual originou a definição de medidas de melhoria que estão a ser implementadas no corrente ano letivo (4ª edição do curso).

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Overall, academic success has been achieved in the four scientific areas of the course (Mathematics, Law, Psychology and Safety and Hygiene at Work), so there are no specific comparisons to be made.

In this respect, it should be noted that the Teaching and Learning Monitoring Integrated System (TLMIS), implemented within the UAIG, signals the course's Curricular Units (CU) that present success rates below 67%, a situation that only occurred in the Statistics and Applied Reliability for Safety at Work curricular unit (SARSW), from the scientific area of Mathematics, in the last edition of the course (3rd ed.), which led to the definition of improvement measures that are being implemented in the current school year (4th edition of the course).

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Os diplomados estão inseridos no mercado de trabalho (empregabilidade 100%), na área formação realizada.

Para manter/potenciar a empregabilidade dos diplomados, a UAIG implementou medidas de apoio: Prog. Mentoria; UAIG Careers Fair; UAIG Careers Week; seminários/outras ações. Os estudantes têm acesso a Portal de Emprego (http://emprego.ualg.pt/procurar-trabalho-emprego/canal/4171/canal_destacado/0) onde se encontram disponíveis ofertas de emprego, algumas exclusivas estudantes da UAIG. No ano letivo são desenvolvidas iniciativas de capacitação dos estudantes para a inserção no mercado de trabalho (ex.: Marketing Pessoal; Job Party; Como preparar um CV que faz a diferença?; Missão 1º emprego, Start & Up, especial empreendedorismo; Desenvolvimento de Soft Skills, etc.). Complementarmente, de forma a promover a empregabilidade, a Direção do Mestrado incentiva à realização de projetos e dissertações aplicáveis aos contextos de trabalho e promove o contacto com instituições e empresas

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The graduates are all inserted in the job market (100% employability), in the area of training provided.

To maintain and enhance the employability of graduates, UAIG implemented support measures: Mentoring Program; UAIG Careers Fair; UAIG Careers Week; seminars/other actions. Students have access to an Employment Portal (http://employment.ualg.pt/search-employment-work/channel/4171/channel_highlighted/0) where job offers are available, some of which are exclusive to UAIG students.

Throughout the academic year, student training initiatives are developed for labor market insertion (e.g., Personal Marketing; Job Party; How to prepare a CV that makes a difference?; Mission 1st job, Start & Up, special entrepreneurship) Soft Skills development, etc.). In addition, in order to promote employability, the Master's Direction encourages the implementation of projects and dissertations apply to work contexts and promotes contact with institutions and companies.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

O mercado de trabalho carece de técnicos especializados na área de Segurança e Saúde Ocupacionais devido às novas exigências de desenvolvimento empresarial, regulamentares e, também, à transversalidade de setores de atividade recrutantes destes profissionais (abrangência universal). A oferta formativa nessa área e o nº de técnicos qualificados disponíveis - com

certificação de nível 7 - é bastante reduzida, nos planos regional e nacional, o que permite justificar o grau de empregabilidade (100%) dos diplomados do curso, bem como perspetivar uma boa taxa de empregabilidade nos anos vindouros.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The labor market lacks specialized Occupational Health and Safety Technicians due to new business development requirements, regulations and, also, to the transversality of recruitment sectors of these professionals (universal coverage). The offer of training in this area and the number of qualified technicians available - with level 7 certification - is very low, at the regional and national levels, which justifies the degree of employability (100%) of the graduates of the course, as well as the prospect of a good employability rate in the years to come.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIMA	Muito Bom	Univ. Algarve	2	Prof. Doutor António Oliveira e Sousa Prof. Doutora Cláudia Sequeira
CIEPQPF	NA	Univ. Coimbra	1	Prof. Doutora Adriana Cavaco
CLUL	NA	Univ. Lisboa	2	Prof. Doutora Ana Catarina Correia Prof. Doutora Susana Rodrigues
CIP	Bom	Univ. Autónoma	4	Prof. Doutora Gabriela Gonçalves Prof. Doutora Cátia Sousa Prof. Doutora Joana Santos Prof. Doutor Jean-Christophe Giger
CEDS	NA	Univ. Algarve	1	Prof. Doutor Ezequiel Pinto
CinTurs	Muito Bom	Univ. Algarve	2	Prof. Doutor João Vidal Prof. Doutor João Viseu
MeditBio	Bom	Univ. Algarve	3	Prof. Doutora Margarida Vieira Prof. Doutora Patrícia Nunes Prof. Doutor Jorge Pereira
INESC-ID	NA	IST - Lisboa	1	Prof. Doutor Jorge Semião
ISISE	NA	Univ. Coimbra	1	Prof. Doutor Miguel Oliveira
CERIS	NA	IST - Lisboa	1	Prof. Doutor Rui Costa
CEPAC	NA	Univ. Algarve	1	Prof. Doutor Rui Costa
CIS	NA	ISCTE - Lisboa	1	Prof. Doutora Sílvia Alves

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/9ca0499a-87f2-3ff8-18ab-5db6cfcac97d>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/9ca0499a-87f2-3ff8-18ab-5db6cfcac97d>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Algumas aulas e seminários incluídos no curso são abertos à comunidade em geral ou a segmentos mais específicos, por exemplo, aos profissionais da área e aos parceiros de Instituições que colaboram na formação de alunos deste curso, nomeadamente, facultando visitas de estudo e informação atual e relevante de mercado .

A Direção de curso organiza seminários ou outros eventos científicos que constituem uma oportunidade para que sejam disseminados os resultados da atividade científica realizada pelos participantes – docentes e alunos - do curso de mestrado, junto dos mais significativos agentes da comunidade.

Paralelamente, os trabalhos finais de curso (projetos e dissertações) são desenvolvidos em parceria com empresas e organismos externos, focando-se na investigação e resolução de problemas concretos identificados e promovendo o desenvolvimento tecnológico e científico na comunidade, numa perspetiva de transferência de conhecimento e contributo para a melhoria de desempenho, em contexto real de trabalho.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Some classes and seminars included in the course are open to the community in general or more specific segments, for example, to professionals and partners of institutions that collaborate in the training of students in this course, including study visits and providing current and relevant market information.

The course direction organizes seminars and other scientific events that constitute an opportunity for them to be disseminated the results of scientific activity carried out by the participants – teachers and students of the master course, among the most

significant agents of the community.

At the same time, the final course works (projects and dissertations) are developed in partnership with companies and external entities, focusing on the investigation and resolution of identified concrete problems and promoting the technological and scientific development in the community, in a perspective of knowledge transfer and contribution to performance improvement in real work context.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os docentes do curso participam em projetos de investigação (financiados e não financiados) com parceiros nacionais e internacionais. Neste contexto é de destacar o projeto em curso no âmbito dos preditores do desempenho de segurança na perspetiva dos fatores humanos. Este projeto tem sido desenvolvido em parceria com entidades externas (ex. Empresa Águas do Algarve) com estudos já publicados em revistas internacionais indexadas na scopus. Em termos de financiamento, há a destacar o projeto "Riscos psicossociais dos cuidadores informais e incidentes associados à atividade de cuidador" (PCOM 2019/N.º1253 de 18062019), integrado no "CENIE - Centro Internacional sobre o Envelhecimento", no âmbito do Programa de Cooperação Interreg V A Espanha – Portugal (POCTEP) 2014-2020 (CIE: 0348_CIE_6_E).

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The course's teachers participate in research projects (funded and unfunded) with national and international partners. In this context, it is worth highlighting the ongoing project within the framework of predictors of safety performance from the perspective of human factors. This project has been developed in partnership with external entities (eg Águas do Algarve Company) with studies already published in international journals indexed in scopus. In terms of financing, we highlight the project "Psychosocial risks of informal caregivers and incidents associated with caregiver activity" (PCOM 2019 / No.1253 of 18062019), integrated in the "CENIE - International Center on Aging", under the Interreg VA Spain - Portugal Cooperation Program (POCTEP) 2014-2020 (CIE: 0348_CIE_6_E).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	47
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O curso em causa é de 2º ciclo e maioritariamente frequentado por estudantes trabalhadores cuja mobilidade internacional é limitada face às suas realidades profissionais e familiares.

A frequência de alunos 'erasmus' (income) é maioritariamente de origem espanhola, através de escolha de UC 'avulsas' do MSST para integrarem os seus planos de estudos base.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The study programme is of the 2nd cycle and mostly attended by working students whose international mobility is limited due to their professional and family realities.

The attendance of 'Erasmus' students (income) is mostly of Spanish origin, by choosing MSST 'single' CUs to integrate their core curricula.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Os alunos da 1ª edição que concluíram o ciclo de estudos em n anos, representam mais de 50%, o que fica aquém do desejado.

Estes resultados devem-se ao facto dos alunos serem maioritariamente trabalhadores e com responsabilidades familiares, o que limita a disponibilidade para a concretização atempada (n) do ciclo de estudos (projeto ou dissertação).

Quanto à 2ª edição, estão em curso as entregas e propostas de júris/admissão a provas públicas, pelo que não existem resultados disponíveis para análise.

6.4. Eventual additional information on results.

The students of the 1st edition who completed the cycle of studies in n years, represent more than 50%, below desired value.

These results are due to the fact that the students are mostly workers and with family responsibilities, which limits the availability for the timely completion (n) of the study cycle (project or dissertation).

As for the 2nd edition, the delivery and proposals of juries / admission to public examination are ongoing, so there are no results available for analysis.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.ualg.pt/pt/content/documentos-7>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

7.1.2._2018-19S2RelatorioAnualdeCurso.pdf

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Como principais pontos fortes, identificam-se os seguintes:

- O curso enquadra-se numa das missões centrais da UAlg: a promoção do desenvolvimento regional e oferta de serviços à comunidade.
- Parceria entre três Unidades Orgânicas da UAlg (ISE, FCHS, ESS) aproveita as sinergias inerentes à integração articulada e complementar das suas distintas valências e experiências, na oferta de um ciclo de estudos necessariamente multidisciplinar.
- Existência de recursos materiais em quantidade e qualidade suficiente à implementação do ciclo de estudos, numa localização e ambiente atrativos.
- O corpo docente possui experiência pedagógica e técnico-científica e apresenta uma composição de 100% de doutores e especialistas, o que se considera positivo face à restrita bolsa de quadros e docentes com formação avançada (3º ciclo) na área da Segurança e Saúde Ocupacionais, no plano nacional.
- Relação de proximidade na relação alunos – docentes que potencia a dinâmica de ensino-aprendizagem, bem como com as empresas da região.
- A conclusão do curso permite o acesso ao "Título Profissional" de nível 7, certificação emitida pela Autoridade para as Condições de Trabalho (ACT), o que se considera relevante e diferenciador da maioria das restantes ofertas formativas disponibilizadas no mercado.

8.1.1. Strengths

Key strengths include the following:

- The course fits into one of UAlg's core missions: promoting regional development and providing services to the community.
- Partnership between three UAlg Organic Units (ISE, FCHS, ESS) takes advantage of the synergies inherent in the articulated and complementary integration of their different valences and experiences in offering a necessarily multidisciplinary study cycle.
- Existence of material resources in sufficient quantity and quality for the implementation of the study cycle, in an attractive location and environment.
- The teachers (100% PhD or specialists) have pedagogical and technical-scientific experience, which is considered positive in view of the restricted human resources scholarship with advanced training (3rd cycle) in the area of Occupational Safety and Health, at the national level.
- Close relationship in the interaction between students - teachers that enhances the dynamics of teaching and learning, as well as in the relationship with regional companies.
- Completion of the course allows access to the "Professional Title"- level 7 certification issued by the Working Conditions Authority (ACT), which is considered relevant and differentiating from most other training offers available on the market.

8.1.2. Pontos fracos

- Apesar da totalidade do número de docentes que participam no MSST serem doutores/especialistas na área científica em que lecionam, a garantia de cumprimento dos rácios considerados desejáveis (restrito sensus) no que concerne ao nº de docentes doutores ou especialistas na CNAEF 862, para qualquer oferta formativa nacional desta área de conhecimento é inviável (constrangimento geral e não apenas relativo ao curso em análise). A bolsa nacional de doutores/especialistas na área SHT (CNAEF 862) é muito reduzida, face a esta ser uma área de conhecimento emergente e inovadora, em termos de investigação e desenvolvimento técnico-científico. Como evidência deste aspeto, veja-se que no único programa doutoral em Segurança e Saúde Ocupacionais (DemSSO) disponibilizado em Portugal, promovido pela Universidade do Porto (UP), existem apenas 30 doutores formados (desde o seu início, no ano de 2010, até à presente data), conforme informação disponível em: https://sigarra.up.pt/feup/pt/teses.lista_teses?pv_num_pag=3&p_record_set_size=10&p_curso=639&p_lang=0&p_ord_campo=D_DEFESA_TESE&p_ordem=DESC&p_tipo_lista=C, acessado às 13h03m de 2019/11/11.
- Nível de internacionalização dos docentes é pouco significativo
- A percentagem de alunos da 1ª edição que concluíram o ciclo de estudos em 'n' anos, representam mais de 50% mas que se considera abaixo dos resultados desejados. Quanto à 2ª edição, estão em curso as entregas e propostas de júris/admissão a provas públicas, pelo que não existem resultados disponíveis para análise.
- A produção científica dos docentes na área do curso - se bem que tenha vindo a ser consistentemente incrementada durante o período em consideração - ainda não permite a consolidação de uma linha de investigação sustentada para o ciclo de estudos.

8.1.2. Weaknesses

- Although the total number of professors participating in the MSST are doctors / specialists in the scientific area in which they teach, the guarantee of compliance with the ratios considered desirable (restricted sensus) regarding the number of professors or specialists in CNAEF 862, to any national training offer in this area of knowledge is not viable (general embarrassment and not just about the course under review). The national scholarship for doctors / specialists in the field of SHT (CNAEF 862) is very small, as this is an emerging and innovative area of knowledge in terms of research and technical-scientific development. As evidence of this, it can be seen that in the only doctoral program in Occupational Safety and Health (DemSSO) available in Portugal, promoted by the University of Porto (UP), there are only 30 PhDs trained (from its inception (2010) to the present), as available at: https://sigarra.up.pt/feup/pt/teses.lista_teses?pv_num_pag=3&p_record_set_size=10&p_curso=639&p_lang=0&p_ord_campo=D_DEFESA_TESE&p_ordem=DESC&p_tipo_lista=C, accessed at 1:03 pm on 2019/11/11.
- Level of internationalization of teachers is not significant.
- The percentage of students (1st edition) who have completed the study cycle in "n" years represents more than 50% but is considered below the desired results. As for the 2nd edition, the delivery and proposals of juries / admission to public examination are ongoing, so there are no results available for analysis.
- The scientific output of teachers in the course area - although it has been consistently increased over the period under consideration - still does not allow the consolidation of a sustained line of research for the study cycle.

8.1.3. Oportunidades

Amplio mercado de recrutamento de candidatos (plano nacional), face à transversalidade e abrangência de formações académicas de 1º ciclo elegíveis.

Condições de internacionalização do ciclo de estudos face à relevância, interesse e atualidade da temática do curso, especialmente em países de língua portuguesa (ex: Brasil, Angola, Moçambique, Cabo Verde, S. Tomé e Príncipe, Guiné).

Inexistência, na região, de oferta de programas de formação concorrentes que conduzam à obtenção do grau académico de Mestre em SST.

Ciclo de estudos de elevada aplicabilidade prática, face às novas tendências e exigências/regulamentações do mercado de trabalho, onde se verifica insuficiência de recursos humanos detentores de formação avançada (2º e 3º ciclos), fatores potenciadores da procura de candidatos e da consolidação de novas linhas de investigação e desenvolvimento.

- Relação de proximidade com as empresas e entidades regionais potencia a interrelação na partilha e transferência de conhecimento, o que se reflete no acesso dos estudantes ao tecido empresarial para realização de projetos/dissertações e na realização de seminários/palestras proferidas por oradores externos.

8.1.3. Opportunities

- Large candidate recruitment market (national plan), due to the transversality and scope of eligible 1st cycle academic training.

- Conditions of internationalization of the study cycle in view of the relevance, interest and timeliness of the course theme, especially in Portuguese-speaking countries (eg Brazil, Angola, Mozambique, Cape Verde, S. Tomé and Príncipe, Guinea).

Lack of competing training programs in the region leading to the attainment of a Master's degree in OSH.

- Study cycle of high practical applicability, given the new trends and demands / regulations of the labor market, where there is insufficient human resources with advanced training (2nd and 3rd cycles), factors enhancing the demand for candidates and the consolidation of new lines of research and development.

- Close relationship with companies and regional entities enhances the interrelationship in the sharing and transfer of knowledge, which is reflected in the students' access to the business community to carry out projects / dissertations and in the holding of seminars / lectures given by external speakers.

8.1.4. Constrangimentos

- As atuais restrições financeiras nacionais retardam o desejável investimento na aquisição de equipamento laboratorial ou para treino específico, dificuldade que tem sido ultrapassada através da utilização de equipamentos/parque de treinos de entidades externas baseados em protocolos de colaboração estabelecidos com a UAIG. (Ex: parque de treino de combate a incêndios nas Corporações de Bombeiros da região ou colaboração da empresa Keos na cedência de equipamentos para monitorização e aquisição de dados).

- Compatibilização da formação académica (cargas horárias, conteúdos programáticos, estrutura e organização do curso) com os requisitos para a obtenção de certificação para o exercício da atividade profissional ("Título Profissional - nível 7"), na medida em que esta depende de uma entidade externa (Autoridade para as Condições de Trabalho - ACT).

- Localização periférica da UAIG e contexto socioeconómico que restringe o número potencial de candidatos à frequência de ciclos de formação pós-licenciatura.

8.1.4. Threats

- Current national financial constraints delay the desirable investment in the purchase of laboratory equipment or for specific training, a difficulty that has been overcome through the use of external entity equipment / training facilities based on collaboration protocols established with UAIG. (Ex: fire-fighting training park in the local Fire Department or collaboration of Keos company in providing equipment for monitoring and data acquisition).

- Compatibility of academic training (workloads, syllabus, structure and organization of the course) with the requirements to obtain certification for professional activity ("Professional Title - level 7"), as it depends on an external entity (Authority for Working Conditions - ACT).

Peripheral location of UAIG and socio-economic context that restricts the potential number of candidates to attend post-graduate training cycles.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Alguns dos pontos fracos identificados decorrem do contexto macroeconómico nacional e da política das Instituições de Ensino Superior quanto à oferta de programas de formação avançada na área (de notar que, no plano nacional, apenas existe um programa doutoral em Segurança e Saúde Ocupacionais (SSO), promovido pela Universidade do Porto). Nessa perspetiva, as medidas de melhoria a implementar estão totalmente dependentes de políticas nacionais e de decisões estratégicas externas. Em consequência, são apresentadas apenas as medidas de melhoria (suas prioridades e indicadores de implementação) a estabelecer ao nível de Direção e funcionamento do curso.

Ponto fraco:

O nível de internacionalização dos docentes é pouco significativo

Ações de melhoria:

Aumento do nível de internacionalização através da candidatura a programas de mobilidade internacional.

8.2.1. Improvement measure

Some weaknesses identified stem from the national macroeconomic context and the Higher Education Institutions policy on the promotion of advanced training programs in the area (at the national level, note that there is only one PhD program in Safety and Occupational Health (OHS), promoted by the University of Porto). In this perspective, improvements are totally dependent on national policies and external strategic decisions.

Thus, only the improvement measures (their priorities and implementation indicators) to be established at the course directors and operation level are described.

Weak point:

The level of internationalization of teachers is not significant

Improvement Actions:

Increased level of internationalization by applying for international mobility programs.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta para dois anos de implementação.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High priority for two years of implementation.

8.1.3. Indicadores de implementação

N.º de candidaturas de docentes a mobilidade internacional, nomeadamente através do programa Erasmus.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of teacher applications for international mobility, notably through the Erasmus program.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Ponto fraco:

A eficiência formativa no que respeita à conclusão do 2º ano de mestrado poderá ser otimizada.

Ações de melhoria:

Atualmente, no final do 1º semestre do 2º ano, os alunos apresentam o plano de projeto ou de dissertação com base numa apresentação prévia de temas por parte dos orientadores (docentes do mestrado). O trabalho é realizado durante o 2º semestre. A fim de aumentar a motivação e eficácia da realização do 2º ano, pretende-se:

- a) alterar para o final do 2º semestre do 1º ano a apresentação de temas e a elaboração do plano,*
- b) promover junto dos possíveis orientadores a disponibilidade para integração dos alunos em projetos de investigação já em curso,*
- c) desenvolver nos alunos uma perceção adequada da importância do 2º ano para a concretização do grau de mestre e para a importância das competências adquiridas para o exercício da profissão;*
- d) intensificar a apresentação aos alunos de trabalhos de fim de curso por parte dos antigos alunos.*

8.2.1. Improvement measure

Weakness:

Training efficiency in completing the 2nd year of masters may be optimized.

Improvement Actions:

Currently, at the end of the 1st semester of the 2nd year, students present the project or dissertation plan based on a previous presentation of topics by the mentors (master's teachers). The work is done during the 2nd semester. In order to increase the motivation and effectiveness of the 2nd year, it is intended:

- a) change to the end of the second semester of the first year the presentation of themes and the elaboration of the plan;*
- b) promote with the possible supervisors the availability to integrate students in research projects already underway;*
- c) develop in students a proper perception of the importance of the 2nd year for the achievement of the master's degree and the importance of the skills acquired for the professional development;*
- d) intensify the presentation to students of end-of-course work by former students.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Uma vez que esta medida já decorre mas de forma esporádica, pretende-se intensificar no presente ano letivo, a prioridade é considerada alta e a sua implementação prevê-se em 1 ano.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Since this measure is already taking place but sporadically, it is intended to intensify it. The priority is considered high and its implementation is expected in 1 year.

8.1.3. Indicadores de implementação

Apresentação de três trabalhos por ano, do mínimo.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Submission of three project/dissertation per year, minimum.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Ponto fraco:

A investigação e a publicação científica na área específica do ciclo de estudos precisam de ser melhoradas

Ações de melhoria:

- Incentivar a investigação e a publicação científica na área específica do ciclo de estudos*
- Promover a organização dos docentes em equipas de projetos de investigação na área do ciclo de estudos*
- Promover parcerias de investigação com profissionais externos*

- Promover a integração em Unidades ID dos docentes que ainda não estão integrados;
- Desde a primeira edição que os alunos têm participado em projetos de investigação de docentes resultando em comunicações e artigos em coautoria, considera-se que esta ação pode ser intensificada.

8.2.1. Improvement measure

Weakness:

Research and scientific publication in the specific area of the study cycle need to be Improvement

Actions:

- Encourage research and scientific publication in the specific area of the study cycle.
- Promote the organization of teachers in research project teams in the study cycle area
- Promote research partnerships with external professionals
- Promote the integration in ID Units of teachers who are not yet integrated;
- Since the first edition that students have participated in teacher research projects resulting in co-authored papers and articles, it is considered that this action can be intensified.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Uma vez que esta medida começou a ser posta em prática, mas trata-se de um esforço a desenvolver ao longo dos vários anos, pelo que a prioridade é considerada alta e a esperam-se resultados nos próximos 3 anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

As this measure has started to be implemented and is an effort to be made over several years, the priority is considered high and results are expected over the next 3 years.

8.1.3. Indicadores de implementação

- N.º de artigos publicados em revistas indexadas na Scopus (ou similar) e participação em conferências e congressos.
- N.º de eventos de apresentação de teses, projetos e estágios no âmbito do mestrado, ao longo do ano letivo, com a participação dos antigos alunos.

8.1.3. Implementation indicator(s)

- Number of articles published in journals indexed in Scopus (or similar) and participation in conferences and congresses.
- Number of dissertation and project presentation events under the master's program, during the academic year, with the participation of the former students.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:
<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:
<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:
<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:
<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:
<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:
<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>